

**Технология проблемного обучения как средство повышения качества  
образования на уроках русского языка в начальной школе**

**I. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКШИЕ "С УДИВЛЕНИЕМ"**

**Прием 1.** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

«Главные члены предложения»

Учитель: Серёжа и Маша прочитали предложение: Школьники пошли в музей. Серёжа считает, что в предложении говорится о школьниках, а Маша считает, что в предложении говорится о музее. С кем ты из ребят согласишься?

«Непроизносимые согласные в корне слова»

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

**Прием 2.** Требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате этого разброс мнений обычно вызывает у школьников удивление.

«Сложные слова»

На доске записано слово мухоловка. Учитель вызывает двух учащихся и предлагает выделить корень.

Один ученик выделяет один корень. Второй ученик выделяет два корня

Разные мнения вызывают реакцию удивления.

## «Разделительный Ъ и Ь знаки»

Учитель	Ученики
Предлагаю написать словарный диктант (двое пишут на скрытых досках, остальные на листочках)	
Так как дети ещё не знают правила, возникает разброс мнений.	
-Какое было задание?	Написать слова.
Сколько мнений в классе?	
Так чего мы ещё не знаем?	Где пишутся Ъ и Ь знаки.
Так какая сегодня тема урока?	Правописание Ъ и Ь знаков.

## «Правописание суффиксов -чик- и -щик»

Учитель: От слов "груз" и "буфет" образуйте новые слова с помощью суффиксов – чик - и – щик -. (Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа записывает ответ на отдельном листе и вывешивает его на доску.) Посмотрим, как группы выполнили задание. Прочитайте, какие слова у вас получились.

Ученики: Грузчик и грузщик, буфетчик и буфетщик.

Учитель: Итак, что же получается? Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Условий выбора того или иного суффикса.) Какой будет тема урока?

Ученики: Правописание суффиксов -чик- и -щик-.

## «Мягкий знак после шипящих»

На этапе актуализации знаний обучающимся предлагается задание (пробное действие).

- Запишите в своих тетрадях слова «камыш», «гуашь».

Обучающиеся выполняют пробное действие в тетрадях.

- Кто записал. Какие у вас получились результаты?

Обучающиеся зачитывают свои варианты.

- У нас в классе возникло несколько мнений (1. Гуашь, камышь; 2 гуаш, камыш; 3 гуаш, камышь, 4 гуашь, камыш).

- Кто прав?

- Проверьте себя по образцу.

– Кто ошибся. Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли правильно записать слова.)

– Кто правильно записал слова, каким правилом вы воспользовались?

Обучающиеся осознают отсутствие эталона для записи слов.

– Что вы не можете сделать? (Мы не можем представить правило, по которому записывали слова)

– Какой следующий шаг вы должны будете сделать? (Разобраться в наших затруднениях.)

Этап выявления места и причины затруднения.

– Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были записать слова с шипящими на конце).

– В чем затруднение? Почему оно возникло? (Не все смогли правильно записать слова. У нас нет правила (эталона) для определения, когда нужно писать мягкий знак после шипящих, а когда - нет).

Этап построения проекта выхода из затруднения.

- Сформулируйте цель нашего урока? (Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется).

- Сформулируйте тему нашего урока? (Мягкий знак после шипящих).

- Чтобы вы смогли сами открыть правило, я вам предлагаю работать по плану:

На доску вывешивается план:

Алгоритм – план исследования:

1. Прочитайте слово.
2. Определите часть речи.
3. Определите род имен существительных.
4. Запишите слова, распределив их в группы по родам.
5. Чем отличается написание слов первой группы от написания слов второй группы?
6. Сделайте вывод. Сформулируй правило.

Этап реализации построенного проекта.

– Предлагаю поработать вам в парах. Вспомните, правила работы в парах.

– Выполните план в парах.

Каждая пара получает лист для оформления ответов (формат А4). Слова на карточках. Ключ, дочь, карандаш, молодёжь, вещь, лещ, уж, мышь.

- Когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет? Какой вывод сделали? (У имен существительных женского рода с шипящим на конце пишется мягкий знак, а у имен существительных мужского рода с шипящим на конце мягкий знак не пишется).

- Где мы можем себя проверить, правильное ли открытие сделали? (По учебнику)

- А теперь откройте учебник. Сравните наш вывод с правилом в учебнике.

Дети читают правило в учебнике.

– Итак, сделайте вывод. (Мы всё открыли правильно.)

**«Правописание суффиксов –ик- и –ек-»**

Этапы урока	Анализ	Учитель	Обучающиеся
Постановка проблемы	<p>Постановка проблемы через побуждающий диалог</p> <p>Прием: Столкновение мнений</p>	<p>У доски два ученика</p> <p>Задание: запишите слова: горошек, ключик, чулочек, карандашик, веночек, кирпичик.</p> <p>- Итак, вы выполнили задание? Что же вас удивило?</p> <p>Учитель открывает образец с правильным написанием.</p> <p>- Задание я дала одно, а выполнили вы его по-разному. Сколько мнений получилось?</p> <p>- Почему же так вышло? Чего мы не знаем? (побуждение к формулировке проблемы)</p> <p>-Значит, какая будет тема урока?</p> <p>Учитель записывает тему на доске</p>	<p>Учащиеся записывают слова, не показывая друг другу и классу.</p> <p>Затем открывают для обозрения.</p> <p>Учащиеся отвечают: мы выполнили его по-разному.</p> <p>Учащиеся отвечают: У нас два мнения: либо –ик-, либо –ек-</p> <p>Мы не знаем, какой суффикс писать (формулировка проблемы)</p> <p>- Правописание суффиксов -ик- и -ек- (формулировка темы урока)</p>
Решение проблемы	<p>Побуждающий к формулировке гипотез и проверке их диалог</p>	<p>- Итак, какие есть идеи? (побуждение к гипотезам)</p>	<p>- После звонких звуков пишется -ик- (ошибочная гипотеза)</p> <p>- А в слове клубочек</p>

		<p>- Так (принятие ошибочной гипотезы). Все с этим согласны? (побуждение к проверке гипотезы)</p> <p>- Какие еще есть гипотезы? (побуждение к гипотезам)</p> <p>-Все так думают? (побуждение к проверке гипотезы)</p> <p>Учитель делает подсказку:</p> <p>-Измените данные слова, поставьте их во множественном числе.</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>Задание: прочитайте правило</p>	<p>пишется -ек- (контраргумент)</p> <p>-ик- пишется в словах без приставки (ошибочная гипотеза)</p> <p>Учащиеся отвечают:</p> <p>в одних словах гласный остаётся, а в других исчезает.</p> <p>Учащиеся формулируют правило:</p> <p>Если в слове остаётся гласный, то пишется суффикс -ик-, а если «убегает» - то суффикс -ек-</p>
--	--	---	---

Пример фрагмента урока наглядно показал, как при помощи диалога у учащихся развиваются логическое мышление, творческие научные способности. Учитель ни разу не задал вопроса с указанием на знания, ранее изученные, но дети самостоятельно повторили и приставку, и суффиксы, слова во множественном и в единственном числе. Обучающиеся провели исследование: выявили противоречие, т.е. проблему и выдвинули гипотезы ее решения, найдя правильную.

### **«Чередование согласных в корне слова»**

На доске записаны слова: снеговой, снеговик, снегопад. Учитель просит детей выделить корень в словах. Дети справляются. Затем учитель просит выделить корень в слове «снежок». У детей реакция удивления( слова родственные, а в корне вместо г стоит буква ж).

**Прием 3.** Выполняется в два шага. Сначала учитель выявляет представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку". Затем предъявляет научный факт в виде сообщения, эксперимента или наглядной информации.

#### **«Неизменяемые слова»**

Шаг 1.

На доске записаны слова: трава, дерево, море, кино, шоссе.

Разберите их по составу (практическое задание на ошибку).

Шаг 2.

Учитель: Вспомните, как называются слова кино, шоссе? (неизменяемые).

Учитель: чего не может быть у неизменяемых слов? Реакция удивления.

#### **«Глаголы исключения»**

Учитель: Какую тему мы проходили на прошлом уроке? Ученики: Спряжение глаголов.

Учитель: Поупражняемся в определении спряжения глаголов... (Обучающиеся легко выполняют ряд заданий, применяя известное правило. Далее - шаг 1.) А теперь определите спряжение глаголов "смотреть" и "стелить". (Смотреть - глагол первого спряжения, стелить - глагол второго спряжения. Далее - шаг 2.) Давайте проверим. Я проспрягала эти глаголы на доске. Что вы замечаете?

Ученики: Смотреть - глагол второго спряжения, а стелить - первого.

Учитель: Итак, что вы хотели сделать? Какое правило применили? Получилось выполнить задание? (Побуждение к осознанию противоречия.) Значит, что это за глаголы? Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)

Ученики: Глаголы-исключения.

#### **«Наречие»**

Учитель: На доске два столбика слов. 1-й столбик: редкий, мягкий, легкий; 2-й столбик: редко, мягко, легко. Что вы можете о них сказать?

Ученики: Это родственные слова. В первом столбике прилагательные, а во втором - наречия.

Учитель: Разберите по составу слова каждого столбика. (Шаг 1.) Обучающийся у доски производит разбор слов по составу, выделяет окончание -о в словах второго столбика.) Проверим. Слова второго столбика - наречия. Вспомните, что такое наречие?

Ученики: Неизменяемая часть речи.

Учитель: Но тогда у наречий чего не может быть? (Шаг 2.)

Ученики: Окончания.

Учитель: Итак, что вы сначала думали по поводу "о"? А что оказалось потом? (Побуждение к осознанию противоречия.) Значит, какой вопрос возникает? (Побуждение к формулированию проблемы.) Что же такое "о" в наречиях? (Проблема как вопрос.)

#### **«Ударение»**

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным.

## **II. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКШИЕ "С ЗАТРУДНЕНИЕМ"**

**Прием 4. Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.**

### **«Число имен существительных»**

На доске записаны слова: дерево, птица, мёд, молоко, пирог, доброта. Задание: поставьте и запишите данные имена существительные в форме множественного числа. Ребята сталкиваются с проблемой невозможности выполнения задания.

### **«Существительные с суффиксом -ник-»**

Учитель: Продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.) Прделайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающиеся испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: От этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-.

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-").

### **«Предлоги»**

Проблема: Сегодня мы познакомимся с новыми словами, которые употребляем в речи. Обучающиеся уже знают, что есть слова-предметы, слова, обозначающие признаки и действия предметов. Но они не знают, что слова в речи соединены между собой в некоторых случаях предлогами. Обучающиеся легко называют слова-предметы, слова - признаки предметов и слова-действия предметов. При составлении предложения из перечисленных слов: птичка золотая, клетка, сидит, дети долго не могут составить предложение. У них возникает вопрос о том, как же составить предложение: много слов, мало слов, как получить законченную мысль.

Решение: Подводящий диалог

Давайте попробуем разобраться вместе (на доске закрепляю клетку для птиц, а в руке держу "птичку")

- Какие слова-предметы нам предложены? (клетка, птичка)

- К какому слову лучше отнести данный признак: золотая"?

- К какому предмету относится действие? (птичка)

- Где может сидеть птичка?

По ходу ответов, мы прикрепляем птичку в нужном месте: в - внутри, около - рядом, под, на, за, перед и т. д.)

- Что помогло нам определить место нахождения птички?

- Где встречали эти слова?

- Каково значение этих слов?

Учителем делается обобщение: действительно, это новые слова, которые помогли нам связать знакомые слова в речи.

- Кто уже знает, как они называются? (этот вопрос возник, т.к. никто из ребят не употребил название "предлоги")

### «Неопределенная форма глагола»

На доске записаны слова: играть, ехать, колоть, пить.

Учитель просит определить лицо и число глаголов. У детей недоумение, так как задание невыполнимо.

**Прием 5. Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее.**

### «Спряжение глаголов»

Анализ	Учитель	Обучающиеся
Невыполнимое задание, побуждение к осознанию и побуждение к проблеме	Что такое склонение?	Изменение по падежам
	Какие части речи мы научились склонять?	Имена существительные и прилагательные
	Попробуйте просклонять глагол прыгать. Получилось?	(испытывают затруднения, проблемная ситуация) -Нет.
	В чем затруднение? - Какой возникает вопрос?	Глаголы не склоняются -Как изменяются глаголы? (учебная проблема как вопрос).

### «Слова, которые обозначают действия предметов»

На доске записаны имена существительные и глаголы: малыш, плачет, моросил, дождик, грачи, прилетят. Дети группируют слова. В один столбик записывают слова, отвечающие на вопросы кто? что? В другой – остальные слова. Далее детям предлагается задать вопросы к словам второго столбика и объяснить, что обозначают эти слова? Если возникнет трудность, можно предложить соотнести слова-предметы с подходящими словами, обозначающими их действие.

### «Связь слов в предложении»

- Прочитайте предложение на доске. Выделите его основу.
- Луг покрылся зелёной травой. Выделяют основу.
- Установите связи остальных слов в предложении. Испытывают затруднение. (Проблемная ситуация).
- Вы смогли выполнить задание?
- Нет, не смогли.
- В чем затруднение?
- Чем это задание не похоже на предыдущее? (Побуждение к осознанию противоречия).
- Мы такого еще не делали.
- Там надо выделить основу, а здесь связывать остальные слова. (Осознание противоречия).
- Какова же тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы).
- Связь слов в предложении. (Учебная проблема как тема урока)

### Приём 6 «Постановка конкретного проблемного вопроса».

#### "Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']"

Учитель: Послушайте стихотворения, которые я вам приготовила. Определите, какие звуки произносятся чаще?

Лохматый лев увидел сон:

Летит с горы на лыжах он.

Луна и снег - быстрей, быстрей.

Вот это лев - краса зверей.

Ученики: Чаще слышатся звуки [л], [л'].

Учитель: Мяч летает полосатый.

В мяч играют медвежата.

- Можно мне? - спросила мышка.

- Что ты, ты еще малышка!

Ученики: Чаще слышатся звуки [м], [м'].

Учитель: Так какая тема сегодняшнего урока?

Ученики: Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']. (Учитель фиксирует тему на доске.)

### **«Проверяемые безударные гласные»**

Учитель: Прочитайте предложение и исправьте в нем ошибки.

у доктора айболита жила сова бумба.

Дети находят ошибки на ранее изученные правила.

Учитель: Правильно ли записано слово «СОВА»? Произнесите его. Мы слышим «САВА».

Спишите это слово, поставьте ударение. В каком положении стоит буква «О»? Какой вопрос возникает?

Дети : «О» безударная. Какая гласная пишется в если на нее не падает ударение.

Учитель: Чему мы сегодня будем учиться на уроке?

Дети: Правильно записывать безударные гласные в словах.

Учитель: после слова «СОВА» поставьте тире и запишите слово, которое бы обозначало, что сов много. (СОВЫ). Поставьте в этом слове ударение. Что вы заметил?

### **Интернет источники:**

1. [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/problennyye\\_momienty\\_na\\_urokakh\\_okruzhaiushchiego\\_mira](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/problennyye_momienty_na_urokakh_okruzhaiushchiego_mira)
2. <https://infourok.ru/statya-sozdanie-problemnoy-situatsii-na-uroke-okruzhayushchego-mira-dlya-nachalnoy-shkoli-628228.html>
3. <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-problemnykh-situatsii-na-urokakh-okru.html>
4. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=2675>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/12/28/sozdanie-problemnyh-situatsiy-na>