

ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО

МБОУ СШ № 82

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от _____	Заместитель директора  / <u>Уткина Л.В.</u>	приказом директора МБОУ СШ № 82 № 221 от 29.08.2025 «Об утверждении ООП НОО, ООО, СОО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Остров открытий»

для обучающихся 3 класса

Архангельск, 2025 год

ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО

МБОУ СШ № 82

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от _____	Заместитель директора _____/ <u>Уткина Л.В.</u>	приказом директора МБОУ СШ № 82 № 221 от 29.08.2025 «Об утверждении ООП НОО, ООО, СОО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Остров открытий»

для обучающихся 3 класса

Архангельск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСТРОВ ОТКРЫТИЙ"

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает ребёнку возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Программа курса внеурочной деятельности "Остров открытий" состоит из 2 модулей :

- - Модуль "Мышематика" обучает детей математике, арифметике, чтению и творчеству, а также является важным этапом подготовки детей к олимпиадам по математике, к интеллектуальным играм различных уровней
- Модуль "Грамотеи" расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к обучению.

УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения во 3б классе (дети 9-10 лет)

Программа рассчитана на одночасовые занятия 2 раза в неделю.

Расписание занятий:

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 КЛАСС

Модуль "Мышематика"

1. Вводное занятие (1 час)

Теория и практика: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления.

2. Текстовые задачи (8 ч).

Теория: Решение задач разными способами.

Практика: Решение старинных задач, задач повышенной трудности.

Составления задач на основе краеведческого материала.

3. Геометрические фигуры (5 часов).

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами, их построения, свойства, исследовательские творческие задания.

Практика: Конструирование геометрических фигур.

4. Логика. Головоломки (8 часов)

Теория: Совершенствование воображения, развитие быстроты реакции.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Практика: Магические квадраты. Знакомство с разделами математики, которые широко используются в области компьютерного моделирования

5. Логические задачи (7 часов)

Теория и практика: Знакомство с разделами математики, которые широко используются в области компьютерного моделирования.

6. Математические игры (5 ч.)

Теория: Игры с таблицей умножения. Игра «Кто хочет стать миллионером?»

Практика: Математические игры и тренажёры. Игра «Сто к одному».

Подведение итогов.

Модуль "Грамотеи"

Раздел – «Занимательное словообразование».

Тема 1. Сказочное царство

Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика: Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Закончи пословицу».

Тема 2-3. Путешествие в мир слов

Теория: Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья».

Составление тематического словаря о грибах.

Практика: Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

Тема 4-5. Чудесные превращения слов

Теория: Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика: Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников

Теория: Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Практика: Игра со словообразовательными моделями «Неразрывная цепь слов».

Тема 8-9. Добрые слова

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Практика: Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Из истории языка. Устаревшие слова

Теория: Заочная экскурсия в прошлое (компьютерный вариант - презентация). Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов.

Практика: Проект «Узнай историю слова».

Тема 11-12. Новые слова в русском языке

Теория: Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах.

Практика: Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. Слова – иностранцы

Теория: Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.

Практика: Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке

Теория: Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы».

Практика: Нахождение слов-синонимов в тексте. Составление мини - словариков «Собираю синонимы».

Тема 16. Слова – антонимы

Теория: Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Практика: Составление мини – словариков «Собираю антонимы».

Тема 17. Слова – омонимы

Теория: Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Практика: Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Поиск омонимов в тексте.

Тема 18. Крылатые слова

Теория: Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Практика: Творческая работа «Изобрази крылатое выражение с помощью рисунка»: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Шиворот-навыворот» и др.

Тема 19-20. В королевстве ошибок

Теория: Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».

Практика: Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей

Теория: Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Практика: Проект на самостоятельно выбранную детьми тему.

Тема 23-24. Искусство красноречия

Теория: Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

Практика: Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры

Теория: Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Практика: Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова

Теория: Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над

текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.

Практика: Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы (2 ч.: 1 теор.+1 практ.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка и т. д.).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы

Теория: Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Практика: Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 32-33. Откуда пришли наши имена

Теория: Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».

Практика: Дидактическая игра «Составь имя». Проекты: «Мое имя», «Старинные имена в моей семье», другое.

Тема 34. Занимательное словообразование. Игры. Конкурсы. «Глокий язык»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолеть трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

У учащихся могут быть сформированы:

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- умения включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

называть:

- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	МОДУЛЬ "МЫШЕМАТИКА"	0			
2	Вводное занятие	1	Теория и практика: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления.	практическое занятие	https://mousemath.ru/math-in-hands/
3	Текстовые задачи	8	Теория: Решение задач разными способами. Практика: Решение старинных задач, задач повышенной трудности. Составления задач на основе краеведческого материала.	практические занятия	https://mousemath.ru/math-in-hands/
4	Геометрические фигуры	5	Теория: Знакомство с геометрическими фигурами, их	практические занятия	https://mousemath.ru/math-in-hands/

			построения, свойства, исследовательские творческие задания. Практика: Конструирование геометрических фигур.		
5	Логика. Головоломки	8	Теория: Совершенствование воображения, развитие скорости реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. Практика: Магические квадраты. Знакомство с разделами математики, которые широко используются в области компьютерного моделирования	практические занятия	https://mousemath.ru/math-in-hands/
6	Логические задачи	7	Теория и практика: Знакомство с разделами	практические задачи	https://mousemath.ru/math-in-hands/

			математики, которые широко используются в области компьютерного моделирования.		
7	Математические задачи	5	Теория: Игры с таблицей умножения. Игра «Кто хочет стать миллионером?» Практика: Математические игры и тренажёры. Игра «Сто к одному». Подведение итогов.	практические занятия	https://mousemath.ru/math-in-hands/
8	МОДУЛЬ "ГРАМОТЕИ"	0			
9	"Занимательное словообразование"	34	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Знакомство	беседы, практические занятия	https://cerm.ru/ , https://gramotei.cerm.ru

			с тематическими группами слов. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов Знакомство с происхождением имен.		
10	"Занимательная лексика"	0	Беседа о богатстве	беседы,	

	"Секреты орфографии"		лексики русского языка «добрыми словами» Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов. Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Знакомство с заимствованными словами. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	практические занятия, игры	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дополнительная информация
		Всего	
1	Вводное занятие	1	практическое занятие
2	Сказочное царство слов.	1	беседа
3	Составление и решение простых занимательных задач. Развитие быстроты реакции	1	практическое занятие
4	Путешествие в мир слов.	1	беседа
5	Изучаем родной край. Заочное путешествие	1	практическое занятие
6	Путешествие в мир слов.	1	практическое занятие
7	Составление задач, основанных на числах краеведения	1	практическое занятие
8	Чудесные превращения слов.	1	
9	Задачи повышенной трудности	1	практическое занятие
10	Чудесные превращения слов.	1	практическое занятие
11	Задачи с одинаковыми цифрами	1	практическое занятие
12	В гостях у слов – родственников.	1	беседа
13	Решение задач тестового характера.	1	практическое занятие

14	В гостях у слов – родственников.	1	беседа
15	Японские кроссворды	1	практическое занятие
16	Добрые слова.	1	беседа
17	Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без деления	1	практическое занятие
18	Добрые слова.	1	практическое занятие
19	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1	практическое занятие
20	Из истории языка. Устаревшие слова.	1	беседа
21	Периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Свойства диагоналей прямоугольника Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей	1	практическое занятие
22	Новые слова в русском языке	1	беседа
23	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.	1	практическое занятие
24	Новые слова в русском языке	1	беседа
25	Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей.	1	практическое занятие
26	Встреча с зарубежными друзьями. Слова – иностранцы.	1	беседа
27	Решение головоломок. Совершенствование	1	практическое

	воображения		занятие
28	Синонимы в русском языке.	1	беседа
29	Составление и решение простых занимательных задач. Развитие быстроты реакции	1	практическое занятие
30	Синонимы в русском языке.	1	практическое занятие
31	Задания по поиску закономерностей. Развитие концентрации внимания	1	практическое занятие
32	Слова - антонимы.	1	беседа
33	Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Развитие концентрации внимания	1	практическое занятие
34	Слова - омонимы.	1	практическое занятие
35	Решение задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. Тренировка внимания.	1	практическое занятие
36	Крылатые слова.	1	беседа
37	Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	практическое занятие
38	В королевстве ошибок.	1	беседа
39	Головоломки. Развитие логического мышления.	1	практическое занятие
40	В королевстве ошибок.	1	практическое занятие
41	Магические квадраты. Развитие умения решать	1	практическое

	нестандартные задачи		занятие
42	В стране Сочинителей.	1	беседа
43	Множество. Число элементов множества. Подмножество. Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение и объединение множеств. Слова «НЕ», «И», «ИЛИ».	1	практическое занятие
44	В стране Сочинителей.	1	практическое занятие
45	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ». Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ».	1	практическое занятие
46	Искусство красноречия.	1	
47	Граф. Вершины и ребра графа.	1	практическое занятие
48	Искусство красноречия.	1	практическое занятие
49	Граф с направленными рёбрами	1	практическое занятие
50	Праздник творчества и игры.	1	беседа
51	Аналогия	1	практическое занятие
52	Трудные слова.	1	беседа
53	Закономерность.	1	практическое занятие
54	Трудные слова	1	практическое занятие
55	Аналогичная закономерность.	1	практическое

			занятие
56	Анаграммы и метаграммы	1	беседа
57	Игры с таблицей умножения	1	практическое занятие
58	Анаграммы и метаграммы.	1	практическое занятие
59	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	1	игра
60	Шарады и логорифы	1	беседа
61	Математические игры и тренажёры	1	практическое занятие
62	Шарады и логогрифы	1	практическое занятие
63	Математические игры и тренажёры	1	практическое занятие
64	Откуда пришли наши имена?	1	беседа
65	Игра «Сто к одному».	1	игра
66	Откуда пришли наши имена.	1	практическое занятие
67	Подводим итоги.	1	итоговое практическое занятие
68	Занимательное словообразование. Игры. Конкурсы. Подведение итогов	1	итоговое практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

