

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 82»**

163038, г. Архангельск, ул. Речников, д.46,
тел./ факс: 29-65-75, E-mail: Zaton.shkola82@yandex.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБОУ СШ № 82
Городского округа
«Город Архангельск»
протокол от 30.08.2023 № 1

С учетом мотивированного мнения Совета
родителей протокол от 30.08.2023 № 1

С учетом мотивированного мнения Совета
учащихся протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СШ № 82
Городского округа
«Город Архангельск»
от 31.08.2023 № 267



**Рабочая программа воспитания обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 82»
на 2023-2024 учебный год**

(является частью реализуемых в школе основных образовательных программ
на уровне НОО, ООО, СОО)

2023 г.

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение.....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	46
Список используемых информационных источников	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перечень государственных и общепринятых праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарные планы воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 82» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 31. 07. 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.»;

Федерального закона от 04.09.2022 года № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального закона от 04.08.2023 года № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального закона от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федерального закона от 04.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400);

Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2020 года № 3081-р);

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Программа воспитания является частью реализуемых в школе основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО и методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 82 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- **разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 82, в том числе Совета родителей, Совета учащихся и утверждена Педагогическим советом школы (Протокол от 30.08.2023 № 1);**
- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложения: перечень государственных и общепринятых праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы; календарный план воспитательной работы на каждый уровень образования (НОО, ООО, СОО).

В соответствии с особенностями МБОУ СШ № 82 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 82 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, реализуемый на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 82 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 82 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 82 в соответствии с ФГОС по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры *(ведётся совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*;
- **патриотическое воспитание**, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дням памяти и скорби и другие)*;
- **духовно-нравственное воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков *(сотрудничество с музеями города исторической и краеведческой направленности, со школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда)*;
- **эстетическое воспитание**, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по региону и России)*;
- **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа школьного спортивного клуба, участие в Спартакиаде и других спортивных мероприятиях на различных уровнях)*;
- **трудовое воспитание**, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, участие в трудовых десантах, пришкольных субботниках на добровольческой основе)*;
- **экологическое воспитание**, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды *(участие в экологических акциях)*;
- **ценности научного познания (познавательное)**, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях, научных чтениях, конкурсах и фестивалях*).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены на каждом уровне образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы по уровням и по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СШ № 82. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СШ № 82 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СШ № 82

Школа функционирует с 1939 года и имеет собственную многолетнюю историю. В годы Великой Отечественной войны, по июнь 1944 года, в школе располагался военный госпиталь. Ученики школы ухаживали за ранеными, собирали посылки на фронт, занимались заготовкой дров. После возобновления учебного процесса в школе активно функционирует Пионерская дружина, которой в 1958 году присвоено имя Героя Советского Союза Браголина Терентия Ивановича. В 50-70 годы школа живёт активной жизнью в духе Советского времени. В 1975-1976 годах построены спортзал и мастерские для уроков труда. В 80-е годы в школе проводится профобучение для девочек 10 класса на мастера машинного доения, продавца, маляря, воспитателя детского сада, тракториста. Учащиеся занимают 1 место в городском штабе Тимура, открывается Ленинский зал, проводятся коммунарские сборы. В 2009 году состоялось объединение 87 и 82 школ округа. В 2010 году основное здание школы открывается после капитального ремонта. В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. **В настоящий период школе не присвоено имя героя, но администрация школы и педагоги уделяют особое внимание увековечению памяти героев-выпускников. В местах памяти в школе размещены мемориальные доски: «Госпиталь № 25-25»; ученикам школы Дядицыну Д.С., гвардии лейтенанту, Герою Советского Союза, участнику ВОВ; ученикам Жвакину В.А., Байкову К.В., погибшим при исполнении воинского долга в Афганистане; ученику Рябинину К.В., погибшему при выполнении воинского долга в Чечне.** В разные периоды работы школы особое внимание всегда уделялось патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, а также учитывались при организации воспитательного процесса приоритеты государственной политики в сфере воспитания и образования.

В сентябре 2023 года второй корпус школы открывается после капитального ремонта. Далее будет проводиться работа по созданию современных образовательных сред и пространств школы.

Школа находится в отдалённом от центра Исакогорском территориальном округе Городского округа «Город Архангельск» (левобережная территория реки Северная Двина). Учебно-образовательный процесс организован в двух зданиях. Основной корпус школы располагается в микрорайоне посёлок Затон. Второе здание находится в микрорайоне Лесобаза.

МБОУ СШ № 82 сотрудничает со следующими предприятиями и организациями, которые функционируют в округе:

- Администрация Исакогорского и Цигломенского территориальных округов городского округа «Город Архангельск»;
- Отдел по Исакогорскому и Цигломенскому территориальным округам управления по вопросам семьи, опеки, и попечительства Администрации городского округа «Город Архангельск»;
- ГБКУ АО ОТ "Архангельский центр социальной помощи семье и детям";
- УМВД России по г. Архангельску Отдел полиции № 2;
- МБУ ДО городского округа «Город Архангельск» «Исакогорский детско-юношеский центр»;
- Исакогорская библиотека № 14 МУК ЦБС городского округа «Город Архангельск»;
- МУК «ИЦКЦ» филиал Бакарица;
- МБДОУ «Детский сад №132 «Алые паруса»;
- ГБУЗ АО АГКБ № 4 Поликлиника № 2 филиал Штурманская;
- АО «Архангельская РЭБ флота»;

На 2023-2024 учебный год школа заключила социальное партнёрство с ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», АО «Архангельская РЭБ флота», МБУ ДО городского округа «Город Архангельск» «Исакогорский детско-юношеский центр»; ГБУЗ АО АГКБ № 4 Поликлиника № 2 филиал Штурманская; ГБУ АО «Центр «Надежда»; САФУ им. М.В. Ломоносова»; МБОУ ДО «ЛДДТ»; ГБКУ АО ОТ "Архангельский центр социальной помощи семье и детям"; ГАУ АО «Патриот».

В 1-11 классах обучается 680 человек. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Есть обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и по индивидуальным учебным планам;
- по социальному статусу: присутствуют обучающиеся, которые воспитываются в неблагополучных семьях, в семьях, находящихся в социально-опасном положении, в тяжёлой жизненной ситуации, и проживающие в опекунских семьях. Есть дети, состоящие на разных видах учёта, и обучающиеся с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей территориального округа.

В МБОУ СШ № 82 обучаются несовершеннолетние, находящиеся в отделении временного пребывания ГБКУ АО "Архангельский центр социальной помощи семье и детям" (далее – Центр). Дети зачисляются в классы школы из любых других школ Архангельской области. Это обуславливает постоянное движение ученического состава классов. Обучающиеся из Центра и их семьи находятся в тяжёлой жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении. По этим причинам от классных руководителей, педагогов-предметников требуется проводить дополнительную работу по адаптации обучающихся из Центра в новом детском коллективе и по формированию сплочённости классного коллектива в целом.

Источниками положительного влияния на несовершеннолетних прежде всего являются педагоги школы, которые имеют потенциал для организации качественного воспитательного процесса. Команда администрации обновилась, при этом все специалисты имеют достаточный управленческий опыт и (или) необходимый уровень квалификации для обеспечения воспитательного процесса в школе. В самосознании педагогического коллектива МБОУ СШ № 82 организуемые воспитательные процессы направлены на формирование высоконравственных, активных, творческих, компетентных граждан, России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны (региона), утвердившихся в российских базовых нормах и ценностях, в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 82 являются:

- утвердившиеся традиционные воспитательные мероприятия (Линейки, посвящённые Дню знаний и празднику Последнего звонка, концерт в День учителя, участие в мероприятиях и акциях ко Дню Победы, линейки памяти выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга);
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные (ключевые) школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается его роль в общешкольных делах (от наблюдателя до организатора), при этом поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы проводят работу по формированию классных коллективов в рамках школьных классов и детских объединений, стремятся установить в них доброжелательные и товарищеские взаимоотношения;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, актуальные и важные функции классного руководителя: личностно-развивающая, организационная, защитная, посредническая при разрешении конфликтов.

Ритуалы воспитания:

Еженедельным ритуалом является организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; ежегодно проводятся посвящение в первоклассники, заключительное мероприятие «Виват!» (награждение успешных и активных обучающихся), вручение аттестатов выпускникам; вновь установленным ритуалом является посвящение в участники детских общественных объединений.

Нормы поведения обучающихся школы:

Обучающиеся приходят в школу не позднее 8 часов 20 минут (начало занятий в 8 часов 30 минут). Опоздание на уроки недопустимо. В учреждении допускается находиться в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид, быть в светской одежде делового стиля или в специальной форме на физкультуре, технологии и т.п. Обучающиеся добросовестно учатся и выполняют домашние задания. Школьники обязаны уважать честь, достоинство и труд других обучающихся и работников школы и

не создавать препятствий для получения образования другим ученикам, а также бережно относиться к школьному имуществу. Обучающиеся соблюдают правила безопасности, выполняют обязанности и запреты Правил внутреннего распорядка обучающихся и соблюдают требования к одежде и внешнему виду обучающихся.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 82 принимает участие:

- Функционирование в школе первичного отделения Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- Реализация программы социальной активности младших школьников «Орлята России»;
- Церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ;
- Проект ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее»;
- Реализация курса внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты»;
- Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Развитие добровольческой деятельности;
- Школьный медиасектор;
- Школьный театр;
- Школьный музей и др.

Реализация в школе значимых воспитательных курсов и проектов, проведение церемоний и соблюдение традиций, функционирование обозначенных выше детских общественных объединений и организаций определяет наличие и содержание соответствующих вариативных модулей настоящей рабочей программы воспитания, а также наполнение планов программ учебных курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательной организации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Отрицательными источниками влияния на обучающихся и рисками в процессе воспитания являются: неконтролируемое времяпровождение в сети Интернет, в социальных сетях, компьютерные игры, не сформированность информационной грамотности.
2. Есть родители (законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребёнка.
3. Проблемы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) – слабый отклик (противостояние) родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
4. Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и отдельных классных руководителей (злоупотребление общением в мессенджерах, неразрешённые конфликтные ситуации).
5. В число педагогов школы входят опытные квалифицированные педагоги и молодые специалисты с высоким уровнем творческой активности, но отдельные педагоги не проявляют профессиональной инициативы в достаточной степени для организации воспитательной работы на хорошем уровне качества.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Проведение просветительской деятельности, направленной на повышение информационной культуры обучающихся, в том числе на уроках в рамках реализации образовательных программ учебных курсов.
2. Просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам и проблемам воспитания детей.
3. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и дел, а также их анализу.
4. Поощрение деятельности активных родителей (законных представителей).
5. Проведение родительских собраний в нестандартных формах.
6. Повышение уровня квалификации классных руководителей, в том числе по вопросам организации эффективного участия родителей в воспитательном процессе.
7. Членам администрации школы проводить работу по информационному и мотивационному обеспечению воспитательного процесса в школе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ № 82 представлена в рамках основных обязательных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Дополнительное образование».

Модули описаны последовательно **по мере уменьшения их значимости** в воспитательной системе школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными и городскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, школьный праздник - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Марафон добрых дел», «С благодарностью к старшему поколению», акции «Георгиевская лента», др. Часто организуются совместно с членами администрации Исакогорского территориального округа. Общешкольные дела могут проводиться для жителей села или с их участием (например, с участием родителей (законных представителей)), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Товарищеские встречи «Футбол с папой», «Перестрелка»,

спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, онлайн акции, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», «Дню отца», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок/ Вручение аттестатов.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, участие в творческих концертах. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митингах. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Увековечивание памяти героев-выпускников школы.** В настоящий период школе не присвоено имя героя, но администрация школы и педагоги уделяют особое внимание увековечению памяти героев-выпускников. **В местах памяти в школе размещены мемориальные доски: «Госпиталь № 25-25»; памятная доска Дядицыну Д.С., гвардии лейтенанту, Герою Советского Союза, участнику ВОВ; а также выпускникам Жвакину В.А., Байкову К.В., погибшим при исполнении воинского долга в Афганистане; выпускнику Рябинину К.В., погибшему при выполнении воинского долга в Чечне.** Проводятся ежегодные линейки памяти, в Дни памяти героев у мемориальных досок выставляется «Почётный караул».

- **Исторические мероприятия**, посвящённые датам основания Архангельской области, города Архангельска, значимым датам и событиям истории Родного края, например, присвоение городу Архангельску звания Города воинской славы и др; почитанию символов (герб, флаг, гимн) России, Архангельской области и города Архангельска; мероприятия посвящённые деятельности знаменитых земляков и 100-дивизии.

- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды

первичного отделения «Движение первых», церемония вручения аттестатов, еженедельное поднятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ.

- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Праздник «Виват!».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет учащихся (общешкольный совет дела), ответственных за подготовку основных общешкольных дел;
- **участие** школьных классов в реализации основных общешкольных дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа участия обучающихся в основных общешкольных делах и учёт мнения представителей классов, принявших участие в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы и др. т.п.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; тесно сотрудничает с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Роль классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе, создание условий для становления ученика как полноценной личности и воспитание человека, способного занять достойное место в социуме.

Классный руководитель организует интересные, полезные и значимые для личностного развития школьника совместные дела с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, тем, кто всегда готов к конструктивному сотрудничеству.

На уровне класса:

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, классные часы, акции, события, проекты, занятия:

- тематические (согласно воспитательному плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в микрорайоне, городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, подержанию позитивного настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о собственном здоровье и других людей.

Важное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные сезонные походы, концерты для родителей, в том числе с их непосредственным участием и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основного общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся;

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (их потребностей, интересов, склонности и других личностных характеристик членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования совместной деятельности;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

На индивидуальном уровне:

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- проведение работы (совместно с родителями (законными представителями)) по ведению и системному наполнению портфолио обучающихся;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Самый классный класс»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Педагоги школы включают в урок и мероприятия познавательной направленности учебно-развлекательные мотивирующие формы организации работы обучающихся: занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра, предметный кроссворд, турнир «Своя игра», «Брейн-ринг», олимпиады, викторины, литературная композиция, выступления просветительского характера, конкурс газет и рисунков, заочная экскурсия, квесты и др. т.п.; предметные выпуски (серии игр) заседаний клуба «Что? Где? Когда?»; представления дидактического театра, в которых обыгрываются в театральных постановках, приобретаемые и (или) полученные на уроке знания и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализовать себя, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- формирование в детских объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях) детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими учебных курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, социальной направленности: **«Разговоры о важном» 1-11 классы, ВПК «Сапсан» 5-9 классы, «Орлята России» 1-4 классы; «Краеведение» 6 класс;**
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: не представлены;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: **«Билет в будущее» 6-7 классы, «Россия - мои горизонты» 6-11 классы, «Обществознание» 9 классы, «Русский язык» 6 классы, «Английский язык» 5-8 классы, «География» 5-9 классы; «Математика» 6 классы; «Медиацентр» 5-9 классы;**
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности не представлены;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: не представлены;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: **«Музейное дело» 5-9 классы;**
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: **«ОФП» 6 классы.**

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «СОШ № 82» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую при этом социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета учащихся**, объединяющего представителей 7-11 классов для обеспечения участия учащихся в управлении школой;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за организацию и проведение общешкольных и других традиционных мероприятий, праздников, вечеров, акций: ко Дню знаний, к Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
- **через деятельность действующих на базе школы детских общественных объединений и действующих Советов (активов) участников** этих объединений.

На уровне класса:

- **через деятельность выборных** по инициативе и предложениям учащихся **лидеров класса (старост, физоргов, ответственных дежурных, др.)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах, в социально-значимых проектах и призванных координировать взаимодействие классного коллектива с другими коллективами, учителями, Советом учащихся;
- **через организацию** на принципах **самоуправления жизни групп обучающихся**, отправляющихся (под общим руководством ответственного педагога) в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода мероприятий в рамках социально значимой и общественно-полезной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

(далее – «Движение первых», движение) создано в МБОУ СШ № 82 на основании решения заседания регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Архангельской области от 19 апреля 2023 года. Дата официального открытия школьного первичного отделения «Движение первых» 12 мая 2023 года. Деятельность школьного первичного отделения движения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Способствует получению навыков эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, учатся понимать свою роль в обществе.

Участником «Движения первых» добровольно может стать любой школьник от 6 до 18 лет, зарегистрировавшийся в информационной системе «Движение первых» и подавший заявку на вступление в движение. От лица родителя (законного представителя) можно зарегистрировать в движении ребёнка от 6 до 14 лет. Дети старше 14 лет могут вступить в «Движение первых» самостоятельно. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дни единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Также в школе реализуется проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы формирования социально-значимой и активной личности «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы.

Деятельность общественного объединения школьный спортивный клуб «Энергия» представлена в модуле «Школьный спортивный клуб». Также в течение учебного года запланировано открыть военно-патриотического клуба.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей образовательной организации, Совета родителей классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения целей воспитания и обеспечения согласованной позиции педагогического коллектива школы и родительского сообщества в вопросах обучения и воспитания несовершеннолетних. А также с целью создания информационно-просветительской среды для родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей и создание для детей и их семей ситуации успеха.

Педагогическим коллективом систематически проводится работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию. Используются различные формы работы: выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; формирование банка данных семей; индивидуальные беседы; заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений; совещания при директоре; совместные мероприятия с КДН и ПДН и др. Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями («День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.), родительских лекториев по вопросам профилактики и безопасности обучающихся и др.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам безопасности и здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и страницы школы в соцсети в ВК «Медиацентр МБОУ СШ № 82»: размещается информация, предусматривающая информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, освещение школьных новостей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в 6-11 классах образовательной организации организуется в соответствии с Планом профориентационной работы на 2023-2024 учебный год, утверждённым 25.08.2023 года. План разработан с целью обеспечения внедрения с 1 сентября 2023 года в МБОУ СШ № 82 «Профориентационного минимума» (далее - Профминимум) и выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. В соответствии с приказом директора МБОУ СШ № 82 от 06.06.2023 года № 237/1 утверждённый уровень реализации профминимума – **основной**. Цель профориентационной работы: ранняя профориентационная, помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Содержание работы по реализации Профминимума включает 5 основных направлений деятельности: урочная деятельность; внеурочная деятельность (через реализацию курса «Россия – мои горизонты»); практико-ориентированный модуль (реализуется через план воспитательной работы классного руководителя); взаимодействие с родителями (законными представителями); дополнительное образование. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы практико-ориентированного модуля предусматривает следующие возможные формы работы:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования и др..

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках практико-ориентированного модуля Профминимума в школе осуществляется через следующие формы воспитательной работы:

- **Циклы профориентационных классных часов, часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать в том числе задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Какие профессии нужны современной России», «Изучаем рынок труда Архангельской области».
- Совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- **Размещение профориентационной информации** на информационных ресурсах образовательной организации (на официальном сайте школы, в соцсетях). Оформление стенда по профориентации («Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия», «ВУЗы Архангельска, др.).
- **Экскурсии на предприятия поселка, города**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о действующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Экскурсии позволяют школьникам наблюдать за

деятельностью специалиста на рабочем месте, и определять существенные характеристики профессии, заочно «примерять» профессию.

- **Участие во всероссийских профориентационных проектах и мероприятиях «Областного ресурсного центра профориентации»** на платформах, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация школьников 6-7 классов на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы; а также в проектах «Дегустация профессий», «Неделя без турникетов», Чемпионата «Юный мастер») и др..
- **Посещение профориентационных выставок и дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Архангельска. «Дни открытых дверей» помогают школьникам познакомиться с укладом и традициями образовательных организаций. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- **Освоение школьниками основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности, в процессе освоения программ дополнительного образования (участие в деятельности школьного медиацентра, отряда правовых волонтеров и др.).

Работа по ранней профориентации в 1-5 класса проводится классным руководителем в соответствии с Планом воспитательной работы. Мероприятия отбираются с учётом интересов обучающихся и их возрастных особенностей. Традиционные формы проведения занятий: игры, экскурсии, классные часы, беседы, встречи и др. В 1-5 классах также возможна реализация тематически ориентированных курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

- изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На 2023-2024 учебный год школа заключила социальное партнёрство с ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», АО «Архангельская РЭБ флота», МБУ ДО городского округа «Город Архангельск» «Исакогорский детско-юношеский центр»; ГБУЗ АО АГКБ № 4 Поликлиника № 2 филиал Штурманская; ГБУ АО «Центр «Надежда»; САФУ им. М.В. Ломоносова»; МБОУ ДО «ЛДДТ»; ГБУ АО ОТ "Архангельский центр социальной помощи семье и детям"; ГАУ АО «Патриот».

Модуль «Школьные медиа»

Функционирование школьного медицентра – это отличная возможность подготовки подрастающего поколения к жизни в современных информационных условиях, повышения личного успеха. Работа школьного медицентра организована с целью объединения участников образовательных отношений для создания, периодического распространения собственного значимого контента (новостного, информационно-просветительского, др.), сопровождающего деятельность школы; воспитания обучающихся как активных, творческих, коммуникабельных, толерантных личностей. Медицентр включает две редакционные коллегии (редколлегии) – творческие группы/медиагруппы, которые формируются из числа участников образовательных отношений путём добровольного объединения по интересам для создания продукции школьных средств массовой информации (далее - СМИ).

В состав школьного медицентра входят следующие творческие группы:

- 1) Творческая группа «Школьный издательский центр» включает:
 - редакцию школьной интернет-группы - детско-взрослая общность школьников и педагогов, поддерживающая наполнение группы в социальной сети в ВК – «Медицентр МБОУ СШ № 82» (ссылка: <https://vk.com/mediacentr82>), обеспечивающая освещение деятельности образовательной организации в информационном медиа пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение имиджа и ценностей школы;

- редакцию школьных печатных изданий, участники которой издают печатные новостные издания о деятельности школы и её повседневных проблемах, а также информационно-просветительские издания.
- 2) Творческая группа «Школьное ТВ» включает:
- редакцию школьного ТВ, участники которой являются одновременно создателями новостного, информационного, просветительского видео-контента о жизни школы (отражает информацию о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, о спортивных, творческих и др. достижениях, успехах обучающихся и педагогов школы) и специального видео-контента, сопровождающего учебно-воспитательный процесс школы.

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного медицентра предусматривает:

- формирование единого открытого информационного пространства школы;
- создание и продвижение единого позитивного имиджа и ценностей МБОУ СШ № 82, популяризация школы в медиа пространстве;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала участников;
- популяризацию ученического самоуправления;
- содействие ранней профориентации участников медицентра (участники приобретают опыт организатора, корреспондента, журналиста, члена редколлегии, редактора, корректора, ответственного за оформление и др.);
- формирование высокого уровня информационной культуры и безопасности, а также повышение уровня медиа грамотности участников.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МБОУ СШ № 82 функционирует школьный спортивный клуб «Энергия» (далее – ШСК), который является общественным объединением, не являющимся юридическим лицом. ШСК является общественной организацией, создан на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей МБОУ СШ № 82. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом. Основной целью ШСК является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также развитие и популяризация школьного спорта. Высшим руководящим органом ШСК является общее собрание участников. Постоянно действующим руководящим органом ШСК является Совет ШСК. Деятельность ШСК осуществляется как внеурочная деятельность в рамках реализации основных общеобразовательных программ и как деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного спортивного клуба предусматривает:

- организацию и проведение в школе спортивных, физкультурных, оздоровительных мероприятий, а также секционной и досуговой работы (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- формирование и подготовка команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях и мероприятиях на различных уровнях, в том числе в социально значимых мероприятиях: в муниципальных, региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников («Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», Фестивали ВФСК ГТО и др.);
- подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО), проведение организационной работы с целью предоставления обучающимся возможности сдавать нормативы испытаний комплекса ВФСК ГТО в специальных центрах тестирования;
- создание условий для проведения информационной и пропагандистской деятельности в школе, направленной на: организацию и проведение работы по пропаганде ведения здорового образа жизни; использование различных информационных каналов и ресурсов для агитации и информирования учащихся о возможности заниматься физической культурой и спортом в школе и за её пределами; использование потенциала волонтерского движения событийной и социальной направленности; создание сети физкультурного актива во всех классах (избрание физоргов класса) и др.;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха (пришкольный оздоровительный лагерь, походы, пешие прогулки и др.);
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной деятельности.

Модуль «Школьный музей»

После капитального ремонта второго корпуса школы проводится работа по возобновлению работы школьного музея. Музей МБОУ СШ № 82 создан и функционирует в целях воспитания у подрастающего поколения мужества, отваги и любви к Родине на героическом примере ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов труда и выдающихся жителей города (территориального округа). Деятельность музея сочетает следующие профили: военно-исторический (музей боевой и трудовой славы), исторический (музей истории школы) и краеведческий (содержит разделы, посвящённые знаменитым землякам). Предположительно музей будет включать экспозиционно-выставочный зал для постоянных, временных и передвижных выставок и фондохранилище (хранилище для музейных экспонатов).

Реализация воспитательного потенциала музея школы предусматривает:

- сбор, изучение, систематизацию, хранение артефактов, документирование свидетельств о Великой Отечественной войне 1941-1945 годах, о боевой и трудовой славе ветеранов, о выдающихся жителях города (территориального округа) и обучающихся, участниках локальных конфликтов, о значимых событиях и вехах истории школы.
- возможность демонстрировать боевой и трудовой подвиг жителей малой родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годах, воспитывая тем самым в детях любовь к труду и людям труда, чувство патриотизма.

- содействие духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, историко-краеведческому образованию обучающихся школы, в том числе через пропаганду положительных, общественно-значимых ценностей среди обучающихся школы и других посетителей музея.
- организацию и развитие детского самоуправления (т.е. выработку активной жизненной и гражданской позиции у обучающихся) через деятельность Актива музея;
- работу музея как центра информационно-просветительской, культурно-исторической, краеведческой и методической работы, сопровождающей образовательные и воспитательные процессы в школе.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

В школе организуются работа в рамках событийного, социального, экологического, просветительского добровольчества (волонтерства) и др.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся предусматривает:

- В сфере образования:
 - участие и содействие добровольцев в реализации просветительских мероприятий, программ, проектов, (обучающиеся участвуют в просветительских акциях Всероссийского общества «Знание»; организуют просветительские тематические мероприятия и акции в школе по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, о социальной значимости волонтерской деятельности и др.);
 - участие добровольцев в благоустройстве памятных мест и содействие увековечению памяти погибших защитников Отечества (ребята участвуют в благоустройстве территории памятника «Погибшим в 1941-1945 годах»; организуют акции и мероприятия в Дни памяти).
- В сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения: оказание помощи в организациях социального обслуживания (школьники готовят мероприятия и памятные подарки для работников и пациентов (клиентов) социальных учреждений Исакогорского округа города Архангельска; для ветеранов боевых действий и ветеранов труда, ветеранов-педагогов).
- В сфере благотворительности: участие в организованных благотворительных сборах необходимого для приютов животных.
- В сфере охраны природы и экологии: участие в благоустройстве территорий школы и микрорайона, в сборе макулатуры, пластиковых крышек, батареек и др.

В школе создан отряд правовых волонтеров. Целью деятельности отряда является правовое просвещение обучающихся, повышение уровня гражданско-правовых компетенций обучающихся, формирование и популяризация у обучающихся высокого уровня правовой культуры, правовой грамотности, уровня правосознания среди несовершеннолетних. Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, правонарушений и негативных явлений в подростковой среде; вовлечение новых добровольцев в ряды отряда; воспитание у

обучающихся активной гражданской позиции.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях создания оптимальных условий и возможностей для полноценного разностороннего развития личности обучающегося, а также для проявления и развития индивидуальных выдающихся способностей (спортивных, творческих и т.д.) осуществляется в рамках выбранных обучающимися общеразвивающих программ дополнительного образования по следующим направлениям:

- программы художественной направленности: «Школьный театр «Лукоморье» «Юный художник», «Творческая мастерская»;
- программы естественнонаучной направленности: «Умняшки»;
- программы физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка с элементами бокса»;
- программы социально-гуманитарной направленности: «Начало мудрости», «Страна знаний», «Хореография», «Занимательная математика».

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ № 82 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Общая численность педагогических работников МБОУ СШ № 82 – 36 человек основных педагогических работников, из них 30 имеют высшее педагогическое образование, 9 – высшую квалификационную категорию, 16 – первую квалификационную категорию.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты (в том числе и обучающихся с ОВЗ):

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-предметники;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

В школе есть дефицит кадров. Педагогический коллектив не укомплектован специалистами:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги-предметники.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

В школе 29 комплект классов. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 26 классных руководителей. Функционирует методическое объединение классных руководителей.

Ежегодно педагоги повышают своё мастерство по актуальным вопросам воспитания через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- участвуя в мероприятиях методического объединения классных руководителей;
- в процессе обобщения и распространения собственного педагогического опыта;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовым опытом и практическими научными разработками в сфере воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются специалисты других организаций: сотрудники КДН и ОДН, ГБКУ АО ОТ "Архангельский центр социальной помощи семье и детям", ГБУ АО «Центр Надежда» и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 82 обеспечивают Устав школы и следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о рабочей программе воспитания.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о классном руководстве.

Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете учреждения.

Положение о Совете родителей.

Положение о Совете учащихся.
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений.
Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него учащихся и семей.
Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
Положение о социально-психологической службе.
Положение о режиме занятий учащихся.
Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся.
Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
Положение об организации дежурства.
Положение о штате воспитательной работы.
Положение о школьных средствах массовой информации.
Положение о школьном Медицентре.
Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
Устав школьного спортивного клуба «Энергия».
Положение о деятельности музея школы.
Положение о деятельности отряда правовых волонтеров.
Положение о школьном театре.
Положение о портфолио обучающегося (класса).

Нормативные акты размещены на официальном сайте школы по адресу:
<http://school82arh.ucoz.net/index/dokumenty/0-50>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с ОВЗ. Это дети с нарушениями речи, с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Для данной категории обучающихся в МБОУ СШ № 82 создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает (по возможности) его участие в жизни класса, школы, событиях группы, формируют личностный опыт, развивают самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СШ № 82

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников и педагогов.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях.
3. Регулирование частоты награждений. Награждения по результатам конкурсов и других воспитательных мероприятий проводятся по мере их завершения. Также награждения могут быть проведены на момент окончания учебной четверти, учебного года.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей из числа ученического самоуправления, статусных представителей сторонних организаций.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ № 82

В МБОУ СШ № 82 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», «Самый классный классный», «Самый классный класс». Принять участие в конкурсах могут все желающие ученики и педагоги школы. Условия участия в конкурсах фиксируются в соответствующих локальных актах школы. Обязательным условием участия в конкурсах является наличие Портфолио, которое формируется участником в течение учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СШ № 82

1. Портфолио

Ведение портфолио отражает уровень достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы и вне школы, например, в системе дополнительного образования, участия в детских общественных организациях, объединениях и других сферах значимой деятельности школьников. Порядок ведения Портфолио регламентирует Положение о портфолио обучающегося. Портфолио включает:

- Артефакты признания – грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, поощрительные письма и др. т.п.;
- Артефакты результатов деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи, фото изделий и продуктов и др. т.п.

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинги

Рейтинги формируются по результатам успехов и достижений обучающихся и демонстрируют уровень успеха по отношению к другим участникам. Рейтинги формируются с указанием фамилии имени обучающихся, номера класса, показателей и др.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СШ № 82

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»
- объявления благодарности за участие в воспитательных и образовательных мероприятиях;
- награждение грамотой, дипломом за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др.;
- предоставление права поднять на линейке флаг РФ;
- вручение сертификатов участника воспитательных и образовательных мероприятий;
- награждение ценным или памятным подарком.

Кроме этого, в школе практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Награждение родителей (законных представителей) обучающихся за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел в МБОУ СШ № 82 осуществляется посредством направления или вручения благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы, в ИС «Дневник.ру», на странице школы на платформе «Сферум», а также может размещаться на сайте школы и странице в социальных сетях, в ВК <https://vk.com/mediacentr82> .

Использование рейтингов (их форма, степень публичности) и привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров (их статус, акции, деятельность) должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения участников образовательных отношений в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 82

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными на каждом уровне образования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, в том числе с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса в школе

В ходе **анализа воспитательного процесса** оцениваются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основными инструментами (способами) получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и тестирование обучающихся, **мониторинг личностных результатов 5-11 классов.**

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий и основных школьных дел;
- создания (развития) и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- организация профориентационной работы;
- организация работы Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы
- деятельности школьного медиацентра, музея школы, спортивного клуба, школьного театра, волонтерского объединения, первичного отделения «Движения первых» и других функционирующих детских объединений;
- взаимодействие участников образовательных отношений;
- другое.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Инструментами (способами) получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся, с руководителями детских школьных объединений, анализ конфликтных ситуаций, опросы и др..

Анализ результатов воспитания выполняется (представляется) на заседании Штаба воспитательной работы (по итогам каждой четверти и учебного года), на методических объединениях классных руководителей, педагогическом Совете, Совете учащихся, общешкольном родительском собрании (родительском комитете). Основные **инструменты анализа результатов** воспитания: изучение документации (программы воспитания школы, планов воспитательной работы классного руководителя; аналитические справки и отчёты по разным направлениям воспитания; и др.); деловые игры; предложения; обсуждения и др. т.п. Основные формы представления результатов: доклад, презентационные материалы, рейтинги и др.

Результаты анализа фиксируются в протоколах, аналитических справках, презентационных материалах и др. т.п. **Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ № 82** будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Список используемых информационных источников

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С. 79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Перечень государственных и общепринятых праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы

Образовательная организация вправе наряду с указанными в перечне (соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы) праздниками и памятными датами проводить иные мероприятия в соответствии с памятными и юбилейными датами регионального и местного значения, памятными датами школы и др. по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Данный перечень может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.