

ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО
МБОУ СШ № 82

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  / Уткина Л.В.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СШ № 82 № 221 от 29.08.2025 «Об утверждении ООП НОО, ООО, СОО»
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 – 3 классов

Архангельск, 2025 год

ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО
МБОУ СШ № 82

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____/ <u>Уткина Л.В.</u>	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СШ № 82 № 221 от 29.08.2025 «Об утверждении ООП НОО, ООО, СОО»
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 – 3 классов

Архангельск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности для 2-3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» в плане внеурочной деятельности

Нормативный срок освоения на уровне начального общего образования – 2 года – 2, 3 классы.

На изучение выделяется 68 ч:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- ~ осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- ~ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ~ сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - осознавать личную ответственность за свои поступки;
- ~ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- ~ осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- ~ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ~ овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ~ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ~ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ~ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- ~ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- ~ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- ~ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- ~ проявлять познавательную и творческую инициативу;
- ~ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- ~ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- ~ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- ~ оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- ~ адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- ~ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ~ слушать и понимать речь других;
- ~ совместно договариваться о правилах работы в группе;

- ~ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- ~ способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- ~ способность различать тексты различных жанров и типов;
- ~ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- ~ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- ~ умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- ~ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- ~ способность проводить математические рассуждения;
- ~ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- ~ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- ~ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ~ представление о банковских картах;
- ~ умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- ~ представление о различных банковских услугах;
- ~ проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- ~ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- ~ способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса:

- ~ осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- ~ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ~ сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- ~ осознавать личную ответственность за свои поступки;
- ~ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- ~ осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- ~ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ~ овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ~ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ~ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ~ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- ~ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- ~ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- ~ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- ~ проявлять познавательную и творческую инициативу;
- ~ принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- ~ планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- ~ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- ~ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- ~ оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- ~ адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- ~ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ~ слушать и понимать речь других;
- ~ совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- ~ способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- ~ способность различать тексты различных жанров и типов;
- ~ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- ~ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- ~ умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- ~ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- ~ способность проводить математические рассуждения;
- ~ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- ~ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- ~ понимание и правильное использование финансовых терминов;
- ~ представление о семейных расходах и доходах;

- ~ умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- ~ представление о различных видах семейных доходов;
- ~ представление о различных видах семейных расходов;
- ~ представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- ~ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- ~ способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел «Читательская грамотность» (8 ч)				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Библиотечный урок	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
2.	Про белижьи запасы.	1	Инсценирование	
3.	Белижьи деньги.	1	Деловая беседа	
4.	Про белочку и погоду.	1	Ролевая игра	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
6.	Медвежье потомство.	1	Ролевая игра	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Практические упражнения	
8.	Лесные сладкоежки.	1	Беседа	
Раздел «Математическая грамотность» (17ч)				
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Библиотечный урок	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	Инсценирование	
11.	Банковская карта.	1	Деловая беседа	
12.	Про зайчишку и овощи.	1	Ролевая игра	
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
14.	Лисьи забавы.	1	Ролевая игра	
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Практические упражнения	
16.	Лисьи норы.	1	Беседа	
17.	Обыкновенные кроты.	1	Библиотечный урок	
18.	Про крота.	1	Инсценирование	

19.	Про кредиты.	1	Деловая беседа	
20.	Корень часть растения.	1	Ролевая игра	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/event
22.	Про ежа.	1	Ролевая игра	
23.	Про вклады.	1	Практические упражнения	https://uchi.ru/login_light
24.	Занимательные особенности яблока.	1	Беседа	
25.	Полевой хомяк.	1	Беседа	
Раздел «Естественно-научная грамотность» (9ч)				
26.	Про полевого хомяка.	1	Библиотечный урок	
27.	Ловушки для денег.	1	Инсценирование	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Деловая беседа	
29.	Про бобров.	1	Ролевая игра	
30.	Бобры строители.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	
31.	Такие разные деньги.	1	Ролевая игра	https://uchi.ru/login_light
32.	Материал для плотин.	1	Практические упражнения	
33.	Позвоночные животные.	1	Беседа	
34.	Встреча друзей.	1	Ролевая игра	
	Итого:	34		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел «Читательская грамотность» (8 ч)				
1.	Про дождевого червяка.	1	Библиотечный урок	
2.	Кальций.	1	Инсценирование	
3.	Сколько весит облако?	1	Деловая беседа	
4.	Хлеб, всему голова.	1	Ролевая игра	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
5.	Про мел.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	
6.	Про мыло.	1	Ролевая игра	
7.	История свечи.	1	Практические упражнения	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
8.	Магнит.	1	Беседа	
Раздел «Математическая грамотность» (17ч)				
9.	Дождевые черви.	1	Библиотечный урок	
10.	Полезный кальций.	1	Инсценирование	
11.	Про облака.	1	Деловая беседа	https://uchi.ru/login_light
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	Ролевая игра	
13.	Интересное вещество мел.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Ролевая игра	
15.	Про свечи.	1	Практические упражнения	
16.	Волшебный Магнит.	1	Беседа	
17.	Проверь себя.	1	Библиотечный урок	https://banktestov.ru/test/3674
18.	Что такое «бюджет»?	1	Инсценирование	https://uchi.ru/login_light
19.	Семейный бюджет.	1	Деловая беседа	

20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Ролевая игра	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	Ролевая игра	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Практические упражнения	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Беседа	
25.	Как экономить семейные деньги?		Практические упражнения	https://uchi.ru/login_light
Раздел «Естественно-научная грамотность» (9ч)				
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	Библиотечный урок	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	Инсценирование	
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	Деловая беседа	https://uchi.ru/login_light
29.	Пенсии и пособия.	1	Ролевая игра	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	
31.	Подсчитываем расходы.	1	Ролевая игра	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	Практические упражнения	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Беседа	
34.	Проверь себя.	1	Ролевая игра	https://banktestov.ru/test/3674
	Итого:	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		
2.	Про беличьи запасы.	1		
3.	Беличьи деньги.	1		
4.	Про белочку и погоду.	1		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		
6.	Медвежье потомство.	1		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		
8.	Лесные сладкоежки.	1		
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1		
10.	Про зайчат и зайчиху.	1		
11.	Банковская карта.	1		
12.	Про зайчишку и овощи.	1		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1		
14.	Лисьи забавы.	1		
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1		
16.	Лисьи норы.	1		
17.	Обыкновенные кроты.	1		
18.	Про крота.	1		
19.	Про кредиты.	1		
20.	Корень часть растения.	1		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		
22.	Про ежа.	1		
23.	Про вклады.	1		
24.	Занимательные особенности яблока.	1		
25.	Полевой хомяк.	1		
26.	Про полевого хомяка.	1		
27.	Ловушки для денег.	1		
28.	Про хомяка и его запасы.	1		

29.	Про бобров.	1		
30.	Бобры строители.	1		
31.	Такие разные деньги.	1		
32.	Материал для плотин.	1		
33.	Позвоночные животные.	1		
34.	Встреча друзей.	1		
Итого:		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
1.	Про дождевого червяка.	1		
2.	Кальций.	1		
3.	Сколько весит облако?	1		
4.	Хлеб, всему голова.	1		
5.	Про мел.	1		
6.	Про мыло.	1		
7.	История свечи.	1		
8.	Магнит.	1		
9.	Дождевые черви.	1		
10.	Полезный кальций.	1		
11.	Про облака.	1		
12.	Про хлеб и дрожжи.	1		
13.	Интересное вещество мел.	1		

14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
15.	Про свечи.	1		
16.	Волшебный Магнит.	1		
17.	Проверь себя.	1		
18.	Что такое «бюджет»?	1		
19.	Семейный бюджет.	1		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1		
26.	Расходы и доходы бюджета.	1		
27.	Планируем семейный бюджет.	1		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1		
29.	Пенсии и пособия.	1		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		
31.	Подсчитываем расходы.	1		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
34.	Проверь себя.	1		
	Итого:	34		

