

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Ломоносовский Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СШ № 82

 А.В.Гневанова

« 05 »  2025 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБУ ДО «ЛДДТ»

 Е.Н.Лямова

« 05 »  2025 г.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
детей МБУ ДО «ЛДДТ» на базе МБОУ СШ № 82

Архангельск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	10
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
3.6. Модуль «Культура России»	11
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	14
3.10. Модуль «Профориентация»	16
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
3.12.1 Вариативный модуль «Экскурсии и походы»	16
3.12.2 Вариативный модуль «Кружки и секции»	17
3.13. Уровни реализации содержания	17
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	19
4.2. Этапы реализации Программы	20
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	22
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	23
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	23
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	23
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	24
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЛДДТ» на базе МБОУ СШ № 82 (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года

Устав МБОУ СШ № 82

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

День науки, География Арктики. Квиз «Покорители Северного полюса». «Игры нашего двора». Вертушка подвижных игр родного края на свежем воздухе. Экскурсия в библиотеки.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

День России. Конкурсная программа «Я люблю тебя, Россия», викторины, беседы. Чемпионат по «Пионерболу» среди детей 3-4 отряда, посвященный Дню России. Посещение библиотеки.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

День памяти. Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто». Посещение школьной комнаты боевой славы. «Школа безопасности. У Айболита в гостях». Игра по станциям на знания и умения оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

День родного края «Мы с тобой в Архангельске росли». Праздник игр народов Севера. Викторина по краеведению. Конкурсная программа «Музыкальный калейдоскоп».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

День русского языка. «В волшебной Пушкинской стране», веселые старты по сказкам А.С. Пушкина. Конкурсная программа для девочек «Мисс грация». Посещение библиотеки.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

День экологии. Акция «НЕТ свалке по имени Земля!». Беседы о раздельном сборе мусора. «Игры нашего двора». Вертушка подвижных игр разных поколений на свежем воздухе. Посещение библиотеки.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, пионербол, «Перестрелка», «Охотники и утки», перетягивание каната, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; солнечные и воздушные ванны, спортивные соревнования, веселые эстафеты, Дни здоровья, спартакиады, «пробы» сдачи нормативов ГТО, шашечные турниры, различные беседы о здоровом образе жизни.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Праздник «Водный переполох». Конкурс поделок «В гостях у Водяного».

День безопасности: «На улицах города: мой друг велосипед» конкурсная программа по правилам вождения велосипеда, беседы с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения, конкурс коллажей «Всё о ПДД» Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда. «Праздник Мойдодыра»

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, пионербол, «Перестрелка», «Охотники и утки», перетягивание каната, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; солнечные и воздушные ванны, спортивные соревнования, веселые эстафеты, Дни здоровья, спартакиады, «пробы» сдачи нормативов ГТО «Мои пробы ГТО», первенство лагеря по различным видам спорта шашечные турниры, различные беседы о здоровом образе жизни.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: День семейных ценностей и традиций Конкурс рисунков «Моя семья», викторина «Семейные ценности», творческое мероприятие «Расскажи о своей семье в письме».

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

День защиты детей. Организационное мероприятие. Игры и конкурсы на знакомство и сплочение «Ты и я – верные друзья», «Кулон добрых пожеланий», «Хоровод дружбы».

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов и совет физоргов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Особенностью лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 82 является реализация детского самоуправления через привлечение членов старшего отряда к организации и проведению мероприятий для детей младших отрядов.

Ребята старшего отряда принимают активное участие в разработке сценариев мероприятий, заданий для конкурсов и эстафет, являются инициаторами новых форм проведения мероприятий, инструкторами и контролерами при проведении игр по станциям, членами жюри различных конкурсов. Они вовлечены в волонтерскую деятельность при проведении различных акций, развивают и проявляют свои организаторские способности и лидерские качества.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, в том числе на празднике закрытия лагерной смены; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления, а также демонстрация индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов осуществляется через экран мероприятий; а на эмоциональном уровне создается ситуация успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей)

Контроль здоровья и комфортного психологического состояния детей с ОВЗ обеспечивается медицинским работником школьного медицинского кабинета и педагогами лагеря. В лагере создана доступная образовательная среда.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

День путешественника «Экстрим». Спортивно-туристическая полоса препятствий. Ориентирование на местности, установка палатки, вязание туристических узлов.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

День Первых: серия мастер-классов, деловая игра «Знакомьтесь, Первые!» КТД «Цветы Победы».

3.12.1 Вариативный модуль «Экскурсии и походы»

Данный модуль предполагает организацию для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею, кванториум и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

День путешественника «Экстрим». Спортивно-туристическая полоса препятствий. Ориентирование на местности, установка палатки, вязание туристических узлов.

3.12.2 Вариативный модуль «Кружки и секции»

В системе работы лагеря дополнительное образование детей представлено через деятельность кружковых объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Данный уровень представлен следующими мероприятиями: открытие и закрытие лагеря, День защиты детей, День России, День памяти и скорби.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Данный уровень представлен следующими мероприятиями: День чемпионов, «Перестрелка», спортивное соревнование по установлению личных рекордов, турнир по подвижным играм, обучающее занятие по российской книге рекордов, День девочек и мальчиков, «Мисс и мистер лагеря», дефиле костюмов, мастер-классы «Букет для девочки», «Сюрприз для мальчика».

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Данный уровень представлен следующими мероприятиями: День музыки и танца, «Танцевальная битва», «Угадай мелодию», конкурс рисунков «Подари улыбку миру».

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: День настольных игр, «Фестиваль настольных игр», различные варианты игры в пашки.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей.

Лагерь базируется на базе основного корпуса МБОУ СШ № 82. Для лагеря предоставлены помещения спортивного и актового залов, учебных кабинетов 2 этажа, столовая, медицинский кабинет. Лагерь использует так же парковую зону и зону спортивных и игровых площадок.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей с 8.30 до 14.30 часов.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Сбор детей в отрядных комнатах	08.30-08.40
Утренняя линейка, зарядка	08.40-09.00
Завтрак	09.00-09.30
Отрядные дела	09.30-12.30
Обед	12.30-13.30
Свободное время	13.30-14.30
Уход домой	14.30

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей призвана создавать условия для организации полноценного и содержательного отдыха.

В лагере действуют общепринятые правила и нормы поведения в обществе, которые создают безопасные условия пребывания детей в оздоровительном лагере.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции открытия и закрытия смены, День памяти и скорби, танцевальная битва, праздник «Скажи спасибо...»; ритуалы утренней зарядки, линейки; кричалка «Настроение каково?..», название и девиз отрядов; песенно-музыкальную культуру (исполнение отрядных песен) и другие. Традиционно оформляются информационные стенды: «Безопасное лето», «Наш лагерь», сменные тематические.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями проверки от центра гигиены, получения заключений, прохождение гигиенического обучения/ медосмотров.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами,

укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Мониторинг результативности воспитательной работы осуществляется с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей посредством следующих инструментов:

1. Диагностика удовлетворенности программой летнего лагеря с дневным пребыванием детей (<https://infourok.ru/diagnosticheskie-materiali-izuchenie-effektivnosti-raboti-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-2841310.html>)
2. Диагностика лидерских и организаторских качеств (<https://urok.1sept.ru/articles/310804>)
3. Диагностика усовершенствования спортивных навыков:

	И	М		П		П		С		Б		П		П	
		етание		рыжки	в	одъем		качалка,	1	ег 30 м		одтягивание		рыжки	в
				длину	с	туловища из		мин						длину	с
				места		положения								разбега	
						лежа, 30сек									
		ачал	онец	ачал	онец	ачал	онец	ачал	онец	ачал	онец	ачал	онец	ачал	онец
		о	смен	о	смен	о	смен	о	смен	о	смен	о	смен	о	смен
		смен	ы	смен	ы	смен	ы	смен	ы	смен	ы	смен	ы	смен	ы
		ы		ы		ы		ы		ы		ы		ы	

Итогом самоанализа является перечень количественных достижений и качественных результатов, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МУК «ИЦКЦ» филиал Бакарица, Исакогорская библиотека №14 МУК ЦБС городского округа «Город Архангельск»,

Архангельская областная детская библиотека им. А.П.Гайдара, МБУ ДО СШ «Искра», местное отделение «Движение Первых», ГАУ АО «Центр Патриот».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы: родительское собрание (знакомство с программой, режимом и правилами работы лагеря, анкетирование, рабочие группы), оперативное информирование через чаты школы на ИКОП «СФЕРУМ», через группу «Медиацентр МБОУ СШ № 82» в социальной сети «ВКонтакте».

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс. Это обеспечивает качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

В лагере работают 8 педагогов и 1 сотрудник технического персонала.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает куратор лагеря во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе МБОУ СШ № 82. Разработана программа смены лагеря с дневным пребыванием детей, созданы условия для соблюдения установленных инструктажей ТБ.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Спортивный зал
2. Спортивная площадка
3. Медицинский кабинет
4. Спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые мячи, скакалки – 50шт, обручи – 10 шт, стойки – 20 шт., гимнастические маты – 10 шт, шведская стенка, турники – 6 шт, канат – 1 шт., клюшки флорбольные – 20 шт, наборы для бадминтона – 3 шт, шашки – 10 наборов, дартс – 1 шт, гранаты (учебные) для метания – 10 шт., сетка волейбольная – 1 шт., .

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

Организационный период смены					
№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
1	01.04-07.05	Написание программы	Куратор лагеря, заместитель директора по ВР	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
2	15.04	Родительское собрание	Родительское сообщество	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3	30.04	Собрание педагогического коллектива лагеря	Воспитатели, куратор лагеря заместитель директора по ВР	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Основной период смены					
4	02.06	День защиты детей. Организационное мероприятие. Церемония открытия смены. Игры и конкурсы на знакомство и сплочение. Инструктажи.	воспитатели и воспитанники лагеря, организаторы МУК «ИЦКЦ» филиал «Бакарица»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Общелагерный
5	03.06	День семейных ценностей и традиций. Конкурс рисунков «Моя семья». Викторина «Семейные ценности». Творческое мероприятие «Расскажи о своей семье в письме»	воспитатели и воспитанники лагеря, сотрудники Архангельской областной детской библиотеки им. А.П.Гайдара	Модуль «Культура России»	Отрядный
6	04.06	День спартакиады юных. Соревнования по легкоатлетическому многоборью: метание, прыжки в длину с места, поднимание туловища из положения лежа, скакалка, подтягивание, бег на 30м	воспитатели и воспитанники лагеря, работники МБУ ДО СШ «Искра»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
7	05.06	День науки. География Арктики. Квиз «Покорители Северного полюса». «Игры нашего двора». Вертушка подвижных игр родного края на свежем воздухе. Экскурсия в библиотеки.	воспитатели и воспитанники лагеря, работники Исакогорской библиотеки №14	Модуль «Мир», модуль «Экскурсии и походы»	Групповой

8	06.06	День театра. Театрализованное представление «Потерянная карта», игра - квест «В поисках сокровищ», тренировочное занятие по вязанию туристических узлов. Конкурс актерского мастерства.	воспитатели и воспитанники лагеря, организаторы МУК «ИЦКЦ» филиал «Бакарица»	Модуль «Детское самоуправление», «Профориентация» Модуль	Межотрядный
9	07.06	День русского языка. «В волшебной Пушкинской стране», веселые старты по сказкам А.С. Пушкина. Посещение библиотеки.	воспитатели и воспитанники лагеря, сотрудники Архангельской областной детской библиотеки им. А.П.Гайдара	Модуль «Мир»	Межотрядный
10	09.06	День безопасности. «На улицах города: мой друг велосипед», конкурсная программа по правилам вождения велосипеда, беседы с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения, конкурс коллажей «Всё о ПДД» Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда.	воспитатели и воспитанники лагеря, организаторы МУК «ИЦКЦ» филиал «Бакарица»	Модуль «Человек», «Профориентация» Модуль	Групповой
11	10.06	День экологии. Акция «НЕТ свалке по имени Земля!». Беседы о раздельном сборе мусора. «Игры нашего двора». Вертушка подвижных игр разных поколений на свежем воздухе. Посещение библиотеки.	воспитатели и воспитанники лагеря, организаторы МУК «ИЦКЦ» филиал «Бакарица»	Модуль «Россия»	Групповой
12	11.06	День Первых. Серия мастер-классов, деловая игра «Знакомьтесь, Первые!» КТД «Цветы Победы». Игра «Перестрелка». Спортивное соревнование по установлению личных рекордов. Турнир по подвижным играм. Обучающее занятие по российской книге рекордов.	воспитатели и воспитанники лагеря, местное отделение «Движение Первых»	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный
13	13.06	День России. Конкурсная программа «Я люблю тебя, Россия» викторины, беседы. Чемпионат по «Пионерболу» среди детей 3-4 отряда,	воспитатели и воспитанники лагеря, работники Исакогорской библиотеки	Модуль «Россия»	Общелагерный

		посвященный Дню России. Посещение библиотеки.	№14		
14	14.06	День ГТО. «Мои пробы ГТО». Первенство лагеря по различным видам спорта. Праздник «Водный переполох». Конкурс поделок «В гостях у Водяного»	воспитатели и воспитанники лагеря	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Межотрядный
15	16.06	День девочек и мальчиков. Мисс и мистер лагеря, дефиле костюмов. МК «Букет для девочки», «Сюрприз для мальчика». «Танцевальная битва». «Угадай мелодию». Конкурс рисунков «Подари улыбку миру».	воспитатели и воспитанники лагеря	Модуль «Человек», модуль «Кружки и секции»	Групповой
16	17.06	День настольных игр. «Фестиваль настольных игр». Различные варианты игры в шашки: классические, поддавки, «уголки», нарды, домино, пазлы.	воспитатели и воспитанники лагеря	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Отрядный
17	18.06	День фантазеров. Конкурс рисунков на асфальте. Конкурс «Самый фантастический костюм». Шуточная беспроигрышная лотерея.	воспитатели и воспитанники лагеря	модуль «Кружки и секции»	Отрядный
18	19.06	День путешественника. «Экстрим». Спортивно-туристическая полоса препятствий. Ориентирование на местности, установка палатки, вязание туристических узлов.	воспитатели и воспитанники лагеря,	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация», модуль «Экскурсии и походы»	Межотрядный
19	20.06	День родного края. «Мы с тобой в Архангельске росли». Праздник игр народов Севера. Викторина по краеведению. Конкурсная программа «Музыкальный калейдоскоп»	воспитатели и воспитанники лагеря, сотрудники Исакогорской библиотеки №14	Модуль «Мир», модуль «Кружки и секции»	Групповой
20	21.06	День памяти и скорби. Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто». Посещение школьной комнаты боевой славы. «Школа безопасности. У Айболита в гостях». Игра по станциям на знания и умения оказания первой доврачебной медицинской помощи.	воспитатели и воспитанники лагеря, сотрудники ГАУ АО «Центр Патриот».	Модуль «Мир»	Общелагерный

21	23.06	День симпатий. Конкурс песни. Флэш-моб «Скажи спасибо за...» Праздник закрытие лагерной смены.	воспитатели и воспитанники лагеря	«Модуль «Россия»	Общелагерный
Итоговый период смены					
22	24.06	Анализ работы лагеря	воспитатели лагеря, зам. директора по ВР	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
23	24.06	Собрание педагогического коллектива лагеря	воспитатели лагеря, зам. директора по ВР	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	