

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Знатоки русского языка»

5Б класс, 2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательные страницы истории языка» предполагает введение в курс средней школы элементов истории языка и отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в котором на первый план выдвигается положение о воспитании личности, способной «к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию».

В настоящее время программы для общеобразовательных учебных заведений свидетельствуют о том, что необходимо поднимать преподавание русского языка на новый качественный уровень, который соответствовал бы условиям и потребностям современного общества. В связи с этим на первый план выдвигается проблема формирования **языковой, коммуникативной и лингвистической** компетенции учащихся. Таким образом, акцентируется внимание на усилении практической и речевой направленности обучения, а также значительное место отводится воспитанию у школьников научно-лингвистического мировоззрения.

Практическая значимость введения в курс средней школы элементов истории языка очевидна. Одним из основных направлений развития современного среднего образования является научный принцип изучения предметов. В педагогике принцип научности требует, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук. Для курса русского языка таким принципом признается историзм в подаче материала. Необходимо отметить, что **принцип сознательности и активности** учащихся в обучении, – один из самых главных принципов современной дидактической системы, реализующийся при условии, если программный материал усваивается путем активной мыслительной деятельности: сравнений и сопоставлений; выделения причины и следствия; классификации и обобщений и т.д. Исторические же экскурсы и сравнения при изучении языка помогут школьникам сознательно усваивать учебный материал и покажут им, что современные нормы языка являются результатом длительного процесса его развития и совершенствования.

Данный принцип предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач. Именно поэтому в указанном учебном курсе привлекаются только такие исторические сведения, которые освещают процесс развития основных грамматических категорий, объясняют внутреннюю логику и обусловленность существующих сейчас языковых явлений разного уровня.

Учитывается и такой принцип дидактики, как доступность, требующий учета возрастных особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

Укажем еще на один принцип, которому отвечает историзм на уроках русского языка. Это принцип **развивающего и воспитывающего** характера обучения, направленный на всестороннее **развитие личности и индивидуальности обучающегося**. Таким образом, историческое комментирование русского языка отвечает важнейшим принципам дидактической системы, что позволяет говорить об **актуальности** включения элементов истории в курс русского языка в средней школе.

2. Общая характеристика курса.

Курс внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательное путешествие в историю языка» рассчитан 1 учебный год (34 часа).

Данный курс обеспечивает достижение следующих **целей**:

- **Обучающая** цель заключалась в том, чтобы облегчить ученикам понимание и усвоение некоторых фактов языка, кроме того, исторические сведения помогают понять природу некоторых исключений в современном русском языке.
- **Развивающая** состояла в следующем: научное освещение фактов и явлений современного русского языка обеспечивает сознательное отношение учащихся к изучаемым явлениям, повышает интерес к занятиям по русскому языку, расширяет кругозор учащихся.
- Сообщаемые ученикам сведения по истории языка повышают познавательную самостоятельность у учеников, **воспитывают** любовь и уважение к родному языку.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

3. Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Предметные результаты:

- 1) понимание и осознание места русского языка среди других языков мира;
- 2) знать основные этапы развития русского алфавита;
- 3) понимать основные законы изменения фонетической, лексической и словообразовательной систем русского языка;
- 4) познакомиться с творчеством выдающихся деятелей в области науки о языке;
- 5) уметь строить тексты в соответствии с законами русского литературного языка.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Содержание курса.

- 1. Русский язык среди других языков мира (2ч)**
- 2. Развитие русского письма (8ч).** Особенности развития русского алфавита. Исторические изменения. Выдающиеся личности в истории русского письма.
- 3. Развитие фонетического строя языка(11ч.).** Система гласных и согласных звуков языка. Основные фонетические законы, по которым развивается язык.
- 4. Развитие лексического строя языка (6ч).** Лексика и фразеология. Этимология слов и устойчивых выражений.
- 5. Словообразование (3ч).** Изменение строения слов.
- 6. Текст (3ч).** Комплексный анализ текста с учетом исторического контекста.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ и ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Тема	Форма урока	УУД		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
1-2	2	Язык и его семья (русский язык среди других языков мира).	Лекция-беседа. Творческая мастерская	1. умение определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи; 2. строить логическое рассуждение; делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач; 3. смысловое чтение.	1. самостоятельная постановка целей; 2. выбор путей достижения целей; 3. самоконтроль в процессе достижения целей; 4. оценка результатов собственной деятельности; 5. владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора.	1. работа в группе; умение согласовывать свои действия; 2. умение осознанно использовать речевые средства с задачей коммуникации; 3. владение устной и письменной речью; 4. формирование и развитие ИКТ-компетенции.
3	1	Знакомьтесь, г-жа Кириллица! (От древней азбуки до современного алфавита)	Творческая мастерская			
4	1	«Все оттенки смысла...»	урок-исследование.			
5	1	Открытие музея «История в лицах». Кирилл и Мефодий – создатели русского алфавита	урок-экскурсия.			
6	1	Петр I	урок-экскурсия.			
7	1	М.В.Ломоносов	урок-экскурсия.			
8	1	В.И.Даль	урок-экскурсия.			
9	1	Н.Ушаков	урок-экскурсия.			
10	1	С.И.Ожегов	урок-экскурсия.			
11	1	Фонетика от древности до наших дней Система гласных и согласных звуков.	Творческая мастерская			
12	1	Тайна Ъ и Ь.	Творческая мастерская			
13	1	Древнерусский звук «ять»	Творческая мастерская			
14	1	Носовые гласные	Творческая мастерская			
15	1	Полногласие	Творческая мастерская			
16	1	Система безударных гласных	Творческая мастерская			

17	1	Звуки, передаваемые буквами В и Ф.	Творческая мастерская			
18	1	История одного исключения. Звуки [ж], [ш], [ч], [ц]	Творческая мастерская			
19	1	Согласный [j]	Творческая мастерская			
20	1	Согласные глухие и звонкие	Творческая мастерская			
21	1	Согласные твердые и мягкие	Творческая мастерская			
		Лексика				
22-24	3	Лаборатория слов	Урок-исследование			
25-27	3	Слово, бьющее в цель (фразеологизмы)	Урок-исследование			
		Словообразование				
28-30	3	Слово под микроскопом (исследуем строение слов)	Урок-исследование			
		Текст				
31-33	3	«Как слово наше отзовется...» (исследуем текст)	Урок-исследование			
34-35	2	Праздник «День славянской письменности»	Урок с элементами театрализованного представления			

6. Методическое обеспечение курса Научно-популярная литература

1. Из истории русских слов: Словарь-пособие./Под ред. М.А.Злобиной.М.:Школа-Пресс,1993. – 224с.
2. Кобяков Д.Ю. Приключения слов. М.: Детская литература,1966. – 230с.
3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах: Кн. Для учащихся старших классов. М.:Просвещение,1981. – 172с.
4. Костомаров В.Г. Жизнь языка: от вятичей до москвичей. М.: Педагогика-Пресс,1994. – 240с.
5. Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей. М.: Мол.гвардия,1994. – 215[9]с.
6. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. Для учащихся ст. классов. М.:Просвещение,1988. – 169с.
7. Успенский Л.В. По закону буквы. М.:Мол.гвардия,1979. – 240с.
8. Успенский Л.В. Слово о словах. М.:Мол.гвардия,1957. – 254с.
9. Этерлей Е.Н., Кузнецова О.Д. Неизвестное в известном (слово о словах). Л.:Наука,1979. – 224с.

Научная литература

10. Белоконева Н.Н. Исторический подход к преподаванию русского языка.// Обновление школы и проблемы культуры педагога в процессе непрерывного образования. Материалы к конференции./ Под.ред. Т.Г.Браже. СПб,1993. С.48-50.
11. Белоконева Н.Н. Спецкурс «Возможности исторического комментирования на уроках русского языка»./ Русский язык в школе. 1994. №4. С.86-88.
12. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение,1978. – 159с.
13. Прокопович Н.Н. Историзм на уроках грамматики.// Русский язык в школе. 1941. №1. С.51-57.
14. Стефанский Е.Е. Задачник начинающего слависта. Русский язык на фоне славянских языков для учителей, студентов и школьников. Самара,1997. – 96с.
15. Тихонова Р.И., Ильина И.И. Старославянский язык. Самара,1995. –276с.
16. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (XI - XIXвв.). М.:Гнозис,1994. – 231с.
17. Успенский М.Б. Лингвистика в гостях у школьников.// Русский язык в школе. 1998. №1. С.16-20.
18. Филин Ф.П. Изучение русского языка на современном этапе.// Русская речь. 1976. №1. С. 15-18.
19. Янченко В.Д. Что и как рассказывать школьникам об учёных-лексикографах.//Русский язык в школе. 1997. №6. С.24-28.