

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**БИОЛОГИЯ**  
**8 класс, 2023-2024 учебный год**

**Содержание программы «Человек и его здоровье» 8 класс**

**Тема 1. Введение в науку о человеке (1ч.)**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.

Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира.

Сходство и различия человека и животных.

Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Планируемые результаты освоения темы**

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование личностных представлений о ценности природы, создание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов.

***Предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;
- объяснения роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.

***Метапредметные (УУД):***

Познавательные:

- ставить и формулировать проблемы, моделировать;
- осуществлять сравнение и классификацию;

работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации; составлять тезисы, различные виды планов.

Регулятивные:

понимать ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учёт мнения других при определении собственной позиции.

Коммуникативные:

корректное ведение диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений; оценка разных точек зрения.

## **Тема 2. Организм человека – общий обзор (4ч.)**

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.

*Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом».*

### **Планируемые результаты освоения темы**

***Личностные результаты:***

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

***Предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

***Метапредметные (УУД):***

Познавательные:

ставить и формулировать проблемы, моделировать; работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации; умение работать с микроскопом; составлять тезисы, различные виды планов.

Регулятивные:

понимать ценности образования как средства развития культуры личности;

объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;  
учёт мнения других при определении собственной позиции.

Коммуникативные:

корректное ведение диалога;

выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;

оценка разных точек зрения.

### **Тема 3. Нейрогуморальная регуляция функций организма (9ч.)**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Практическая работа №1** «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи».

**Практическая работа №2** «Изучение функции мозжечка».

#### **Планируемые результаты освоения темы**

##### **Личностные результаты:**

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

##### **Предметные результаты:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

##### **Метапредметные (УУД):**

Познавательные:

ставить и формулировать проблемы, моделировать;

работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;

составлять тезисы, различные виды планов.

Регулятивные:

понимать ценности образования как средства развития культуры личности;  
объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;  
учёт мнения других при определении собственной позиции.

Коммуникативные:

корректное ведение диалога;  
выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;  
толерантное отношение к людям с заболеваниями нервной и гуморальной систем;  
оценка разных точек зрения.

#### **Тема 4. Опорно-двигательная система (6ч.)**

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Лабораторная работа № 2* «Виды костей».

*Практическая работа №3* «Изучение строения скелета верхней конечности человека».

*Практическая работа №4* «Проверка правильности своей осанки».

*Практическая работа №5* «Определение наличия плоскостопия».

#### **Планируемые результаты освоения темы**

*Личностные результаты:*

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

*Предметные результаты:*

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

*Метапредметные (УУД):*

Познавательные:

ставить и формулировать проблемы, моделировать;  
работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;  
составлять тезисы, различные виды планов.

**Регулятивные:**

понимать ценности образования как средства развития культуры личности;  
объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;  
учёт мнения других при определении собственной позиции.

**Коммуникативные:**

корректное ведение диалога;  
толерантное отношение к людям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;  
выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;  
оценка разных точек зрения.

### **Тема 5. Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение (9ч.)**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

*Лабораторная работа № 3* «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки».

*Лабораторная работа № 4* «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки».

### **Планируемые результаты освоения темы**

**Личностные результаты:**

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

**Предметные результаты:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

***Метапредметные (УУД):***

Познавательные:

ставить и формулировать проблемы, моделировать;

работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;

составлять тезисы, различные виды планов.

Регулятивные:

понимать ценности образования как средства развития культуры личности;

объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;

учёт мнения других при определении собственной позиции.

Коммуникативные:

корректное ведение диалога;

толерантное отношение к людям с различными формами сердечно-сосудистых заболеваний;

выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;

оценка разных точек зрения.

**Тема 6. Дыхание (4ч.)**

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Планируемые результаты освоения темы**

***Личностные результаты:***

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

***Предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

### ***Метапредметные (УУД):***

#### **Познавательные:**

ставить и формулировать проблемы, моделировать;  
работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;  
составлять тезисы, различные виды планов.

#### **Регулятивные:**

понимать ценности образования как средства развития культуры личности;  
объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;  
учёт мнения других при определении собственной позиции.

#### **Коммуникативные:**

корректное ведение диалога;  
толерантное отношение к людям с различными формами дыхательных заболеваний;  
выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;  
оценка разных точек зрения.

### **Тема 7.Пищеварение (4ч.)**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

***Лабораторная работа № 5*** «Влияние ферментов слюны на углеводы».

***Лабораторная работа № 6*** «Влияние ферментов желудочного сока на белки».

#### **Планируемые результаты освоения темы**

#### ***Личностные результаты:***

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

#### ***Предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

**Метапредметные (УУД):**

Познавательные:

ставить и формулировать проблемы, моделировать;

работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;

составлять тезисы, различные виды планов.

Регулятивные:

понимать ценности образования как средства развития культуры личности;

объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;

учёт мнения других при определении собственной позиции.

Коммуникативные:

корректное ведение диалога;

толерантное отношение к людям с различными формами желудочно-кишечных заболеваний;

выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;

оценка разных точек зрения.

**Тема 8. Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа (7ч.)**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины.

Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Практическая работа № 6** «Выявление функций рецепторов кожи».

**Практическая работа № 7** «Анализ использования методов закаливания своего организма».

**Планируемые результаты освоения темы**

**Личностные результаты:**

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены, методов и форм закаливания организма;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

**Предметные результаты:**



- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

#### ***Метапредметные (УУД):***

Познавательные:

ставить и формулировать проблемы, моделировать;  
работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;  
составлять тезисы, различные виды планов.

Регулятивные:

понимать ценности образования как средства развития культуры личности;  
объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;  
учёт мнения других при определении собственной позиции.

Коммуникативные:

корректное ведение диалога;  
толерантное отношение к людям с различными формами кожных и мочеполовых заболеваний; заболеваний;  
выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;  
оценка разных точек зрения.

#### **Тема 9. Сенсорные системы (анализаторы) (7ч.)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

***Лабораторная работа № 7*** «Изучение изменения размера зрачка».

***Практическая работа № 8*** «Обнаружение слепого пятна».

***Практическая работа № 9*** «Выяснение роли кожно-мышечного чувства».

#### **Планируемые результаты освоения темы**

***Личностные результаты:***

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

***Предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

***Метапредметные (УУД):***

**Познавательные:**

- ставить и формулировать проблемы, моделировать;
- работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;
- составлять тезисы, различные виды планов.

**Регулятивные:**

- понимать ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;
- учёт мнения других при определении собственной позиции.

**Коммуникативные:**

- корректное ведение диалога;
- толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями в здоровье (слабовидящим и слабослышающим);
- выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения.

**Тема 10. Высшая нервная деятельность (8ч.)**

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные

рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности:

способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

***Практическая работа № 10*** «Проверка кратковременной памяти».

**Планируемые результаты освоения темы**

***Личностные результаты:***

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

***Предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

***Метапредметные (УУД):***

Познавательные:

- ставить и формулировать проблемы, моделировать;
- работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;
- составлять тезисы, различные виды планов.

Регулятивные:

- понимать ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;
- учёт мнения других при определении собственной позиции.

Коммуникативные:

- корректное ведение диалога;
- толерантное отношение к людям с различными формами психических заболеваний;
- выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения.

**Тема 11. Размножение и развитие (6ч.)**

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Планируемые результаты освоения темы**

***Личностные результаты:***

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

***Предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

***Метапредметные (УУД):***

Познавательные:

ставить и формулировать проблемы, моделировать;  
работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;  
составлять тезисы, различные виды планов.

Регулятивные:

понимать ценности образования как средства развития культуры личности;  
объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;  
учёт мнения других при определении собственной позиции.

Коммуникативные:

корректное ведение диалога;  
толерантное отношение к людям с заболеваниями мочеполовой системы и ВИЧ-инфицированным;  
выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;  
оценка разных точек зрения.

**Тема 12. Здоровье человека и его охрана (3ч.)**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Планируемые результаты освоения темы**

***Личностные результаты:***

- формирования ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование правил здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

***Предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях его развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;

***Метапредметные (УУД):***

**Познавательные:**

- ставить и формулировать проблемы, моделировать;
- работа с основными источниками информации, использование дополнительных источников информации;
- составлять тезисы, различные виды планов.

**Регулятивные:**

- понимать ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения;
- учёт мнения других при определении собственной позиции.

**Коммуникативные:**

- корректное ведение диалога;
- толерантное отношение к людям с различными формами заболеваний;
- выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения.

### Тематическое планирование «Биология 8 класс»

№ п/п	Тема	Количество часов	из них			Р.С.	Контроль	№ урока
			Практическая часть					
			Л/р	П/р	Экскурсии			
1.	Введение в науку о человеке	1	-	-	-	-	-	1
2.	Организм человека – общий обзор	4	1	-	-	-	-	2-5
3.	Нейрогуморальная регуляция функций организма	9	-	2	-	1	Зачёт №1	6-14
4.	Опорно-двигательная система	6	1	3	-	1	Зачёт №2	15-20
5.	Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение	9	2	-	-	1	Зачёт №3	21-29
6.	Дыхание	4	-	-	-	1	-	30-33
7.	Пищеварение	4	2	-	-	1	Зачёт №4	34-37
8.	Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа	7	-	2	-	1	Зачёт №5	38-44
9.	Сенсорные системы (анализаторы)	7	1	2	-	1	Зачёт №6	45-51
10.	Высшая нервная деятельность	8	-	1	-	1	Зачёт №7	52-59

11.	Размножение и развитие	6	-	-	-	1	-	60-65
12.	Здоровье человека и его охрана	3	-	-	-	1	Итоговый зачёт №8	66-68
Итого:		68	7	10	-	10	8	68

Л/р – лабораторные работы, П/р - практические работы, Р.С. – региональное содержание

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (Биология)

№ уро-ка	Названия разделов Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение в науку о человеке</b>		<b>1</b>
1	Место вида Человек разумный в системе живого мира.	1
<b>Организм человека – общий обзор</b>		<b>4</b>
2	Человек — часть живой природы.	1
3	Организм человека — биологическая система.	1
4	Ткани: строение и функции. Л/р №1 "Изучение строение клеток и тканей".	1
5	Обобщающий урок «Организм — единое целое».	1
<b>Нейрогуморальная регуляция функций организма</b>		<b>9</b>
6	Строение и функции нервной системы. Понятие о рефлексе. П/р №1 «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи»(б/оц.).	1
7	Спинной мозг.	1
8	Головной мозг, строение и функции его отделов. П/р №2 "Изучение функций мозжечка"(б/оц.).	1
9	Вегетативная нервная система и её роль в регуляции функций организма.	1
10	Нарушения в работе нервной системы.	1
11	Обобщающий урок «Строение и функции нервной системы». Зачёт №1 по теме "Нервная система".	1

12	Железы внутренней секреции: строение и функции. Р.С.	1
13	Регуляция функций в организме.	1
14	Обобщающий урок «Регуляция организменных функций».	1
<b>Опорно – двигательная система</b>		<b>6</b>
15	Состав и строение костей. Развитие скелета.	1
16	Виды костей и их соединений. Л/р №2 "Виды костей"(б/оц).	1
17	Скелет человека, его функции и строение. П/р №3 «Изучение строения скелета верхней конечности человека»(б/оц.).	1
18	Мышцы, их строение и функции. Утомление мышц.	1
19	Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. П/р №4 «Проверка правильности своей осанки». П/р №5 «Определение наличия плоскостопия». Р.С.	1
20	Обобщающий урок «Строение и функции опорно-двигательной системы». Зачёт №2 по теме "ОДС".	1
<b>Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение</b>		<b>9</b>
21	Внутренняя среда организма. Кровь: состав и функции.	1
22	Форменные элементы крови. Л/р № 3 «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки».	1
23	Свёртывание крови. Группы крови. Р.С.	1
24	Иммунитет. Нарушение иммунитета.	1
25	Обобщающий урок «Кровь как внутренняя среда организма».	1
26	Сердце: его строение и работа. Л/р № 4 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки».	1
27	Сосуды. Круги кровообращения. Регуляция кровотока.	1
28	Первая помощь при травмах и кровотечениях. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1
29	Обобщающий урок «Сердечно-сосудистая система человека». Зачёт №3 по теме "Кровеносная система".	1
<b>Дыхание</b>		<b>4</b>
30	Общие сведения о дыхании. Органы дыхания.	1
31	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	1
32	Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	1



33	Обобщение по теме "Дыхание".	1
<b>Пищеварение</b>		<b>4</b>
34	Пищеварение в ротовой полости. Л/р №5 «Влияние ферментов слюны на углеводы»(б/оц.).	1
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. Л/р № 6 «Влияние ферментов желудочного сока на белки»(б/оц.).	1
36	Регуляция пищеварения. Нарушения работы в пищеварительной системе и их профилактика. Р.С.	1
37	Обобщающий урок по теме "Пищеварение".	1
<b>Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа</b>		<b>7</b>
38	Обменные процессы в организме.	1
39	Роль ферментов и витаминов в обмене веществ. Нарушения обмена веществ.	1
40	Мочевыделительная система.	1
41	Обобщающий урок «Обмен веществ — основа жизни».	1
42	Строение и функции кожи. П/р № 6 «Выявление функций рецепторов кожи»(б/оц.).	1
43	Гигиена кожи. Помощь при повреждениях кожи. Значение закаливания. Практическая работа № 7 «Анализ использования методов закаливания своего организма».(б/оц.).Р.С.	1
44	Обобщающий урок "Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа".	1
<b>Сенсорные системы (анализаторы)</b>		<b>7</b>
45	Как мы воспринимаем мир.	1
46	Орган зрения. Зрительный анализатор. Л/р № 7 «Изучение изменения размера зрачка».(б/оц.).	1
47	Как видит глаз. Нарушения зрения. П/р № 8 «Обнаружение слепого пятна».(б/оц.).	1
48	Орган слуха. Слуховой анализатор.	1
49	Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство и кожная чувствительность. П/р № 9 «Выяснение роли кожно-мышечного чувства».(б/оц.).	1
50	Органы обоняния и вкуса.	1

51	Обобщающий урок «Строение и функции органов чувств и анализаторов».	1
<b>Высшая нервная деятельность</b>		<b>8</b>
52	И.М. Сеченов и И.П. Павлов — создатели учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.	1
53	Образование и торможение условного рефлекса.	1
54	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
55	Личность. Интеллект.	1
56	Память. П/р № 10 «Проверка кратковременной памяти»(б/оц).	1
57	Эмоции.	1
58	Сон и бодрствование.	1
59	Обобщающий урок «Особенности высшей нервной деятельности человека».	1
<b>Размножение и развитие</b>		<b>6</b>
60	Генетика человека.	1
61	Строение и функции половой системы человека.	1
62	Оплодотворение и внутриутробное развитие.	1
63	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1
64	Болезни, передаваемые половым путём.	1
65	Обобщающий урок «Воспроизведение и развитие организма человека».	1
<b>Здоровье человека и его охрана</b>		<b>3</b>
66	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих.	1
67	Итоговая конференция. Презентация проектов и исследований.	1
68	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный тест.</b>	<b>1</b>